



ஆராய்ச்சிச் செயல் திட்ட அறிக்கை

உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து
கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்



ஆய்வாளர்

முனைவர் ம. சரவணகுமார்

முதுநிலை விரிவுரையாளர்

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

திருமூர்த்தி நகர் - 642 112, திருப்பூர் மாவட்டம்.



ஒப்படைப்பு

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

கல்லூரிச்சாலை, சென்னை - 06

ஜூன் 2024

திரு. வீ. இளங்கோவன்,

முதல்வர்,

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,

திருமூர்த்திநகர், திருப்பூர் மாவட்டம்.

சான்றிதழ்

“உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்” எனும் தலைப்பில் திருமூர்த்தி நகர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் முதுநிலை விரிவுரையாளராகப் பணிபுரியும் முனைவர் ம. சரவணகுமார் அவர்களால் தயாரிக்கப் பெற்ற இந்த ஆராய்ச்சிச் செயல்திட்ட அறிக்கை அவரது சொந்த முயற்சியில் உருவாக்கப்பட்டதென்றும் வேறு எந்த ஆராய்ச்சிக்கும் பட்டத்திற்கும் பட்டயத்திற்கும் விருதுகளுக்கும் இது அளிக்கப்பெறவில்லை என்றும் சான்றளிக்கிறேன்.

இடம் : திருமூர்த்திநகர்

நாள் :

(திரு. வீ. இளங்கோவன்)

ஆய்வாளர் உறுதிமொழி

“உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்” எனும் தலைப்பில் திருமூர்த்தி நகர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் முதுநிலை விரிவுரையாளராகப் பணிபுரியும் முனைவர் ம. சரவணகுமார் ஆகிய என்னால் தயாரிக்கப் பெற்ற இந்த ஆராய்ச்சிச் செயல்திட்ட அறிக்கை என் சொந்த முயற்சியில் உருவாக்கப்பட்டதென்றும் வேறு எந்த ஆராய்ச்சிக்கும் பட்டத்திற்கும் பட்டயத்திற்கும் விருதுகளுக்கும் இது அளிக்கப்பெறவில்லை என்றும் உறுதி அளிக்கிறேன்.

இடம் : திருமூர்த்திநகர்

ஆய்வாளர்

நாள் :

(முனைவர் ம. சரவணகுமார்)

நன்றியுரை

உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்” எனும் தலைப்பில் ஆராய்ச்சித் செயல்திட்டத்திற்கு வித்திட்டு ஆய்வினை மேற்கொள்ள அனுமதி வழங்கிய **மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன இயக்குநர்** அவர்களுக்கும், **இணை இயக்குநர்கள்** அவர்களுக்கும் எனது நன்றியினை உரித்தாக்குகிறேன்.

இந்த ஆய்வுப் பணியினைத் திறம்படத் திட்டமிட்டு, ஒருங்கிணைத்து, வழிகாட்டிய **மண்டலச் செயலாய்வுக் குழுவினர்** அனைவருக்கும் என் நெஞ்சார்ந்த நன்றி.

ஆய்வினை நன்முறையில் நிறைவு செய்திட அனைத்து நிலைகளிலும் உறுதுணையாக இருந்து செப்பணிட்டு உதவிய **திரு. வீ. இளங்கோவன்**, முதல்வர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், திருமூர்த்திநகர், திருப்பூர் மாவட்டம் அவர்களுக்கு எனது மனமார்ந்த நன்றி.

மாவட்டம் சார்ந்த இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்திய ஆய்வுக்கருவியைச் செப்பணிட்டு ஆய்விற்கு வழிகாட்டியாக இருந்த மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன மேனாள் முதல்வர் **திரு. திருஞானசம்பந்தன்** அவர்களுக்கு என் பணிவான நன்றி.

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் திருமூர்த்தி நகரில் பணியாற்றும் **கல்வியாளர்கள்**, **அலுவலகப் பணியாளர்கள்** அனைவரின் ஒத்துழைப்பும் நன்றியுடன் நினைந்து போற்றத்தக்கது.

ஆய்விற்கு உறுதுணையாக இருந்த திருப்பூர் மாவட்டம் உடுமலைப்பேட்டைக் கல்வி மாவட்டத்தைச் சார்ந்த பள்ளிகளின் **தலைமை ஆசிரியர்கள்**, **ஆசிரியர்கள்**, **மாணவர்கள்** அனைவருக்கும் என் மனமார்ந்த நன்றி.

முனைவர் ம. சரவணகுமார்

ஆய்வாளர்

பொருளடக்கம்

- அட்டவணைப் பட்டியல்
- வரைபடப் பட்டியல்

வ.எண்	தலைப்பு	பக்கம்
இயல் 1: ஆய்வு அறிமுகம்		
1.1	அறிமுகம்	01
1.2	மொழியின் அவசியம்	02
1.3	மொழிக் கல்வி குறித்த கல்விக் குழுக்களின் பரிந்துரைகள்	02
1.4	மொழி கற்பித்தலின் இன்றியமையாமை	04
1.5	மொழிப்பாடம் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்	05
1.6	தாய்மொழி	05
1.7	தாய்மொழியின் பயன்	06
1.8	தாய்மொழியின் சிறப்பியல்புகள்	06
1.9	தாய்மொழி பயிற்றலின் பொது நோக்கங்கள்	10
1.10	தாய்மொழி பயிற்றலின் சிறப்பு நோக்கங்கள்	10
1.11	உளவியல் அடிப்படையில் தாய்மொழி கற்பித்தலின் நோக்கம்	10
1.12	மொழித்திறன்கள்	11
1.13	அடிப்படைத் திறன்கள்	11
1.14	படித்தல் திறன்	12
1.15	படித்தல் - சொற்பொருள் விளக்கம்	13
1.16	படித்தலின் வளர்ச்சி நிலை	15
1.17	படித்தல் திறன் வளர்ச்சி	16
1.18	படித்தல் திறனை வளர்க்கும் செயல்பாடுகள்	16
1.19	படிக்கக் கற்பிக்கும் முறைகள்	17
1.20	படித்தல் திறனை மேம்படுத்தும் வழிமுறைகள்	17

1.21	படித்தல் திறனில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்	18
1.22	படித்தல் திறனில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளைக் களையும் வழிமுறைகள்	19
1.23	படித்தல் திறன் வளர்நிலைகள்	20
1.24	பொருளுணர் திறன்கள்	21
1.25	ஆய்வுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ள சிக்கல்	22
1.26	ஆய்வின் நோக்கம்	22
1.27	ஆய்வுத் தலைப்பின் விளக்கம்	22
1.28	ஆய்வின் தேவை	24
1.29	ஆய்வின் பரப்பெல்லை	25
இயல் 2 : தொடர்புடைய ஆய்வுகளின் மீள்பார்வை		
2.1	அறிமுகம்	26
2.2	சார்பிலக்கியத்தை அறிவதற்கான மூலங்கள்	26
2.3	ஆய்வு முன்னோடிகள்	27
2.4	ஆய்வு முன்னோடிகள் பற்றிய அறிஞர்களின் கருத்துகள்	28
2.5	படித்தல் திறன் தொடர்பான ஆய்வுகள்	30
2.6	படித்துப் புரிந்துகொள்ளும் திறன் தொடர்பான ஆராய்ச்சிகள்	38
2.7	ஆராய்ச்சி இடைவெளி	52
2.8	தொகுப்புரை	55
இயல் 3 : ஆய்வு அணுகுமுறைகள்		
3.1	அறிமுகம்	56
3.2	ஆய்வு முறை	57
3.3	ஆய்வுக்களம்	57
3.4	ஆய்வுக் கருவிகள்	58
3.5	ஆய்வுக் கருவிகளின் விவரங்கள்	58
3.6	ஆய்வுச் செய்முறை	60
3.7	ஆய்வுக்கருவிகளை வகுப்பறையில் பயன்படுத்துதல்	60

3.8	இடையீட்டுக் கருவிகளின் விளக்கம்	61
3.9	இடையீட்டுக் கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல்	62
3.10	ஆய்வு மாதிரிகளின் பரவல் அட்டவணை	64
3.11	புள்ளியியல் நுண்முறைகள்	66
3.12	தகவல் திரட்டுதல் செயல்முறை	68
இயல் 4 : புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு		
4.1	அறிமுகம்	69
4.2	ஆய்வுக் கருதுகோள்கள்	70
4.3	புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு	71
4.4	கருதுகோள்களைச் சோதித்தல்	72
4.5	ஆய்வின் முடிவுகள்	98
இயல் 5 : முடிவுரை		
5.1	அறிமுகம்	98
5.2	ஆய்வுத் தலைப்பு	98
5.3	ஆய்வின் நோக்கங்கள்	99
5.4	ஆய்வின் கருதுகோள்கள்	99
5.5	ஆய்வு முறை	101
5.6	ஆய்வின் மாதிரிக் கூறெடுத்தல்	101
5.7	ஆய்வுக் கருவி	101
5.8	ஆய்வு எல்லை	102
5.9	ஆய்வின் முடிவுகள்	102
5.10	ஆய்வின் பரிந்துரைகள்	106
5.11	தொடர் ஆய்வுக்கான ஆலோசனைகள்	106
5.12	முடிவுரை	107
	துணைநூற்பட்டியல்	108-114
	பின்னிணைப்புகள்	115-163

அட்டவணைப் பட்டியல்

அட்டவணை எண்	தலைப்பு	பக்கம்
3.1	ஆய்விற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாதிரிகள்	64
4.1	முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை	72
4.2	பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (பாலினம் - ஆண்)	74
4.3	பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (பாலினம் - பெண்)	76
4.4	பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (பாலினம் - ஆண் எதிர் பெண்)	78
4.5	பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (கிராமம்)	80
4.6	பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (நகரம்)	82
4.7	பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை	84

	(கிராமம் எதிர் நகரம்)	
4.8	பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (நடுநிலைப்பள்ளி)	86
4.9	பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (உயர்நிலைப்பள்ளி)	88
4.10	பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (நடுநிலைப்பள்ளி எதிர் உயர்நிலைப்பள்ளி)	90
4.11	முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (உடுமலைப்பேட்டை எதிர் மடத்துக்குளம்)	92
4.12	முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (உடுமலைப்பேட்டை எதிர் குடிமங்கலம்)	94
4.13	முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (மடத்துக்குளம் எதிர் குடிமங்கலம்)	96

வரைபடப் பட்டியல்

வரைபட எண்	உள்ளடக்கம்	பக்கம்
3.1	ஆய்விற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாதிரிகள் குறித்த வரைபடம்	65
4.1	முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம்	73
4.2	பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் - (பாலினம் - ஆண்)	75
4.3	பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் - (பாலினம் - பெண்)	77
4.4	பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் (பாலினம் - ஆண் எதிர் பெண்)	79
4.5	பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் (கிராமம்)	81
4.6	பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் (நகரம்)	83
4.7	பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம்	85

	(கிராமம் எதிர் நகரம்)	
4.8	பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் (நடுநிலைப்பள்ளி)	87
4.9	பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் (உயர்நிலைப்பள்ளி)	89
4.10	பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் (நடுநிலைப்பள்ளி எதிர் உயர்நிலைப்பள்ளி)	91
4.11	முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் (உடுமலைப்பேட்டை எதிர் மடத்துக்குளம்)	93
4.12	முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் (உடுமலைப்பேட்டை எதிர் குடிமங்கலம்)	95
4.13	முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம் (மடத்துக்குளம் எதிர் குடிமங்கலம்)	97

இயல் 1

ஆய்வு அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்

மொழி, மனிதனின் கண்டுபிடிப்புகளிலேயே மிகச் சிறந்ததும் இன்றியமையாததுமாகும். மொழியில்லையேல் முன்னேற்றமில்லை. மொழிப்பாடம் திறன் வளர்க்கும் பாடம். மொழித்திறன்களை வளர்ப்பதே மொழிப்பாட நோக்கங்களுள் முதன்மையானது. ஒருவர் தமது எண்ணங்களையும் கருத்துகளையும் வெளிப்படுத்த வாயிலாக இருப்பது, மொழி. பிறருடன் எளிதில் தொடர்பு கொள்ளவும் செய்திகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளவும் மொழியே கருவியாக விளங்குகிறது. அத்தகைய ஆற்றல் வாய்ந்த மொழியைக் கற்றுக் கொள்வது ஒரு கலையெனில், அதனைக் கற்றுக் கொடுப்பது மிகப்பெரிய கலையாகும். ஆகவேதான், மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் திறனை மேம்படுத்துவது இன்றியமையாததாக உள்ளது. ஒரு மனிதனின் அன்றாட வாழ்வில் முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்ற மொழியின் அடிப்படைத் திறன்களை வளர்ப்பதன்வழி மாணவர்களின் கல்வியில் மேம்பாடு அடையச் செய்ய இந்த ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டது.

“படித்தல் ஒரு மனிதனை முழுமையாக்குகிறது” -ஃபிரான்சிஸ் பேகன்

“நாம் பேசுவதால் மனிதர்களாக இருக்கிறோம், நாம் படிப்பதால் பண்பாடு

உள்ளவர்களாக இருக்கின்றோம்.” - டான்லாஸி.

1.2 மொழியின் அவசியம்

இவ்வுலகில் நூற்றுக்கணக்கான மொழிகள் பேசப்படுகின்றன. பிறந்தது முதல் இறக்கும் வரை ஒருவர் கேட்டும் பேசியும் வரும் மொழியே தாய்மொழி ஆகும். குழந்தைக்கு இயல்பான மொழியும் இதுவே. மொழி சமூகத்தில்தான் வளர்ச்சி பெறும். மொழி இல்லை என்றால் மக்கள் சமூகமாக இயங்க முடியாது. எனவே ஒன்றுபட்ட பொது வாழ்க்கைக்கு மொழி இன்றியமையாதது என்பது நன்கு புலனாகிறது. அன்றாட வாழ்வில் ஒருவரோடு ஒருவர் உறவாடுவதற்கு மொழியே சிறந்த கருவியாக அமைகிறது.

1.3 மொழிக் கல்வி குறித்த கல்விக் குழுக்களின் பரிந்துரைகள்

1.3.1 தேசியக் கல்விக் கொள்கை (NPE 1968)

தேசியக் கல்விக் கொள்கையில் மொழிக்கல்வி குறித்த பின்வரும் கருத்துகள் கூறப்பட்டுள்ளன.

- இந்திய மொழிகள் இலக்கியம், பண்பாடு, கல்வி முதலியவற்றின் வளர்ச்சிக்கு இன்றியமையாதனவாகும்.
- இவை நிறைவேறாத வரையில், மக்களின் படைப்பாற்றல் பயனற்றதாகவும் கல்வி தரமற்றதாகவும் கல்விக்கும் எளிய குடிமகனுக்கும் இடையேயுள்ள இடைவெளி மிகுதியாகவும் காணப்படும்.
- தொடக்கக் கல்வியிலும் இடைநிலைக் கல்வியிலும் மண்டல மொழிகள் வாயிலாகப் பெறும் கல்வியே இன்றும் ஊக்குவிக்கப்படுகிறது.

1.3.2 புதிய கல்விக் கொள்கை (NEP 1986)

- தேசிய கல்விக் கொள்கை (1968) வலியுறுத்திய கருத்துகளை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.
- கிராமப்புற மாணவர்கள் உயர்கல்வியை அடைய முடியாததற்குக் காரணம், போதுமான அறிவு இன்மையே.
- இதனால், மண்டல மொழிகளையே எல்லாக் கல்வி நிலைகளிலும் பயன்படுத்துவது இன்றியமையாததாகிறது.

1.3.3 தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF 2005)

- ஒவ்வொரு குழந்தையும் மொழித்திறனைப் பிறப்பிலேயே பெற்றுள்ளது
- பெரும்பான்மையான குழந்தைகள் மொழியின் வடிவங்கள் மற்றும் விதிகளைப் பள்ளிக்குச் செல்லும் முன்னரே அறிந்து கொள்கின்றன
- பள்ளிக்குச் சென்றபின், இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மொழிகளைப் பேசவும் புரிந்துகொள்ளவும் குழந்தைகளால் இயலும்
- பழங்குடியினர் தாய்மொழி மற்றும் அனைத்துக் குழந்தைகளின் தாய்மொழிகளுக்கு முதன்மை அளிப்பதாக இருக்கவேண்டும்
- குழந்தைகளிடம் பன்மொழித் தன்மையை ஊக்குவிக்கவேண்டும். குழந்தைகளிடையே ஆங்கில மொழியறிவை வளர்ப்பதற்குத் தாய்மொழிக் கல்வியாலேயே முடிகிறது
- இருமொழித் தன்மை அல்லது பன்மொழித் தன்மை, அறிவுசார் வளர்ச்சிக்கு உதவுகிறது

1.3.4 தமிழகக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு -2017 (TNCF 2017)

- மொழியின் அடிப்படைத் திறன்கள் மட்டுமல்லாமல், பள்ளிக்கு வெளியிலும் தொடர்பாடல் திறன்களை மாணவர்களிடையே வளர்த்தல்
- தமிழ்மொழி, தமிழர்கள், தமிழர்களின் பண்பாட்டுப் பெருமிதங்களை உணர்ந்திடப் பொருண்மை அடிப்படையில் வகுப்புகளுக்கு ஏற்ற படிநிலைகளில் பாடத்திட்டங்களை அமைத்தல்
- மரபுசார்ந்த இலக்கிய வடிவங்கள் மட்டுமல்லாமல், நவீன வடிவங்களையும் அறிமுகப்படுத்துவதன் வாயிலாக மாணவர்களிடையே படைப்பாற்றல், தற்சிந்தனை போன்ற திறன்களை வளர்த்தல்

1.4 மொழி கற்பித்தலின் இன்றியமையாமை

- மனித இனத்தின் நாகரிகம், பண்பாடு, கலாச்சாரம் வாழ்வியல் சிறப்புக் கூறுகள்பற்றி உணர்ந்துகொள்ள,
- மாணவர்கள் தம் உள்ளக் கருத்துகளைத் தயக்கமின்றி வெளிப்படுத்த,
- குழந்தைகளின் ஆளுமை வளர்ச்சி, தன்னம்பிக்கை, படைப்பாற்றல் முதலான திறன்களை மேம்படுத்த,
- தாம் கற்கும் மொழி குறித்த பெருமித உணர்வு, மொழியின் சிறப்புக் கூறுகள், இலக்கிய இன்பம் போன்றவற்றை உணர்ந்துகொள்ள,
- மொழியின் இலக்கணக் கூறுகளான ஒலிப்பு முறைகள், ஒலி அமைப்புகள் (குறில், நெடில், குறுக்கம்), எழுத்து, சொல், பொருள், யாப்பு, அணி குறித்துத் தெளிவுபெற,
- பிற பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்வதற்கும் ஒரு வாயிலாக அமைய,

- சமூகத்தில் மற்றவர்களுடன் இணக்கமாக வாழ,
- சூழ்நிலைகளை உணர்ந்து விருப்பு, வெறுப்பு உணர்வுகளைக் கையாள, மொழி கற்பித்தல் தேவை.

1.5 மொழிப்பாடம் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்

- ✓ மொழிப்பாடத்தில் கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் முதலிய அடிப்படைத் திறன்களை வளர்த்தல்.
- ✓ சொற்களைச் சேர்த்தும் பிரித்தும் படிக்கவும் எழுதவும் செய்தல்.
- ✓ மனத்திலுள்ளவற்றைத் தயக்கமின்றி வெளிப்படுத்தச் செய்தல்.
- ✓ சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்
- ✓ தாம் கூற விரும்புவதைத் தம் சொந்த மொழியில் வெளியிடச் செய்தல்.
- ✓ நடைமுறை இலக்கணத்தை அறியச் செய்தல்.

1.6 தாய்மொழி

ஒரு தாய் தன் குழந்தைக்குப் பாலூட்டும் போதும் தாலாட்டும் போதும் சீராட்டிப் பாராட்டும் போதும் குழந்தையிடம் இயல்பாகப் பேசும் மொழி தாய்மொழி ஆகும்.

“பொருப்பிலே பிறந்து

தென்னன் புகழிலே கிடந்து

சங்கத்து இருப்பிலே இருந்து

வைகை ஏட்டிலே தவழ்ந்த தமிழ்த்தாய்

மொழிக் குலத்தின் தாயாவாள்”

அறிவை வளர்க்கும் நோக்கில் எந்தக் கல்வி அறிவை வளர்க்கிறதோ அந்தக் கல்வியே சிறந்த கருவி என்று எண்ணப்படுகிறது. எத்தகைய கல்வி என்பதில் கருத்து

வேறுபாடுகள் இருப்பினும் அறிவை வளர்க்கும் பணியில் கல்விக்கு இணை கல்வியே. கல்வியின் நோக்கத்தை முழுமையாக நிறைவேற்றுவது தாய்மொழியே.

1.7 தாய்மொழியின் பயன்

பொதுவாக, நாம் நமது எண்ணங்களைப் பேச்சு மூலமாகவும் எழுத்து மூலமாகவும் வெளியிடுவதற்குத் தாய்மொழியையே பயன்படுத்துகிறோம். பல்வேறுபட்ட கொள்கைகள், சமயங்கள், பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள், குலங்கள், நிலைகள், தொழில்கள் ஆகியனவற்றால் வேற்றுமையுற்ற பல பிரிவினர்களும் பேசும் தாய்மொழியால் ஒன்றுபடுவதைக் காண முடிகிறது. எனவேதான் கலைத்திட்டத்திலும் தாய்மொழி முதலிடம் பெறுகிறது.

1.8 தாய்மொழியின் சிறப்பியல்புகள்

மக்கள் வாழ்க்கையில் அனைத்து அலுவல்களிலும் பயன்படும் வண்ணம் மொழி உருவாக்கப்பட்டுப் பேராற்றல் பெறுமாறு வளர்க்கப்பட்டுள்ளது. பிறருடைய கவனத்தைத் தூண்டி ஈர்ப்பதில் தாய்மொழி இணையற்றது. உணர்ச்சிகளை நிறைவுபெறத் தெளிவாக விவரிப்பதற்கும் கட்டளைகளையிட்டு வேலை வாங்குவதற்கும் தாய்மொழி பயன்படுகிறது. கட்டுரைகள் எழுதுவதற்கும் சொற்பொழிவுகள் ஆற்றுவதற்கும் அறிவியல் ஆராய்ச்சிக்கும் இலக்கியங்களைப் படித்து உணர்ந்து சுவைத்து மகிழ்வதற்கும் தாய்மொழி பயன்படுகின்றது.

1.8.1 சிந்தனையை வளர்த்தல்

சிந்தனையற்ற கல்வி செயல்திறன் அடைவதில்லை. இதனைக் கருத்தில் கொண்டே 'எண்ணித் துணிக கருமம்' என்றார் திருவள்ளுவர். சிந்தனை என்பது உள்ளத்து நிகழ்கின்றதொரு செயலாகும். முன் அறிந்ததை நினைவுக்குக் கொண்டு

வருதல், சொல்வதைக் கேட்டு அறிந்து கொள்ளுதல் போன்றவைகளிலும் ஒருவகையில் சிந்தனையைச் சார்ந்தவை. சொற்களுக்குரிய பொருளை நன்கு உணர்ந்தால்தான் சிந்தனை சிறப்பாக நிகழ முடியும். உயர்நிலைச் சிந்தனையின்போது கணக்குக் குறியீடுகள், மாதிரி உருவங்கள், திட்டங்கள் போன்றவையும் மொழியுடன் பயன்படுத்தப்படலாம். மற்ற குறியீடுகளுக்குப் பெயரிட்டு அவற்றைச் சிந்தனையில் பயன்படுத்துதலும் உண்டு. அப்பொழுது மொழியிலுள்ள சொற்கள், அவை குறிக்கும் பொருள்கள், உணர்த்தும் பண்புகள் அனைத்தையும் நன்கறிந்தால்தான் சிந்தனை சிறக்க முடியும்.

1.8.2 எண்ணத்தை வெளியிடும் கருவி

தாய்மொழியின் மூலமாகத்தான் நம் எண்ணங்களையும் கருத்துக்களையும் உணர்ச்சிகளையும் சிறந்த முறையில் வெளியிட முடியும். மொழியில் நல்ல தேர்ச்சி இல்லாவிடில், எண்ணுவது ஒன்றாகவும், அதனைச் சொல்வது ஒன்றாகவும் அமைந்து விடுதல் கூடும். ஒருவர் ஏதோ ஒன்றைக் கூற, பிறர் தவறு எனச் சுட்டிக்காட்டிய உடனே, ஐயோ அவ்வாறு நான் நினைக்கவில்லை. நான் நினைத்தது வேறு அதனைச் சரியாகச் சொல்ல முடியவில்லை என்று வருத்தமுடன் கூறுவதைச் சில வேளைகளில் நாம் கண்டிருக்கலாம். இந்நிகழ்ச்சி நம் உள்ளத்தில் தோன்றும் எண்ணங்களை வெளியிட மொழியில் தேர்ச்சி தேவை என்பதை உணர்த்துகிறது. எண்ணங்களை வெளியிடுவதில் பல வகைகள் உண்டு. அவற்றில் கடந்த காலத்தில் நிகழ்ந்தவற்றை நினைவுக்குக் கொண்டுவந்து வருணிக்கிறோம்; மனப்பான்மையைக் கூறுகின்றோம்; உணர்ச்சிகளை வெளியிடுகின்றோம்; திறனாய்வு செய்து மதிப்பிடுகின்றோம். அப்போது ஒப்பிடுகின்றோம், குறை கூறுகின்றோம்,

பாராட்டுகின்றோம். சில வேளைகளில் செய்திகளை உவமை கூறி விளக்குகின்றோம். இதற்கு முக்கியத் தேவை மொழித்திறன். இத்திறனைப்பெற பயிற்சி மிகமிக இன்றியமையாததாகும்.

1.8.3 அனுபவங்களை எடுத்தியம்பல்

எண்ணங்களைத் தெளிவாக வெளியிடுகின்ற பொழுது பிறர் அதனை நன்கு உணர்கின்றனர். அனுபவங்களைக் கூறும் பொழுது கூறுகின்றனர். மனநிறைவு அடைவதுடன் சமூகம் அவரது அனுபவ அறிவை பெறுகின்றது. ஒருவரது அனுபவத்தைச் சிறந்த முறையில் கூற முடியாவிடில் அந்த அனுபவத்தால் சமூகம் பெறவேண்டிய அறிவைப் பெற இயலாமல் போகின்றது. இதனால் சமூகத்திற்கும் தனி மனிதனுக்குமே இழப்பு நேரிடுவதை உணரலாம். எனவே, ஒருவன் சமூக வாழ்க்கையில் சிறந்த உறுப்பினராகத் திகழ மொழியைத் திறமையாகக் கையாளுதலின் தேவையை நாம் நன்கு உணரலாம்.

1.8.4 செயலாற்றல்

எந்தத் தொழிலில் ஈடுபட்டாலும் அதனைத் திறமையாகவும் மிகுந்த பயன் உடையதாகவும் செய்ய மொழியின் துணை இன்றியமையாததாகும். புதிய நெசவுப் பொறிகள் எவ்வாறு இயங்குகின்றன என அறிய வேண்டுமாயின் பிறர் கூறக் கேட்டோ நூல்களைப் படித்தோதான் அறிதல் வேண்டும். பிறர் கூறக் கேட்டு நன்கு பொருள் உணர்ந்து செயல்பட மொழித் திறமை தேவை.

1.8.5 அறிவுக் களஞ்சியங்களை அறிந்து கொள்ளல்

ஒவ்வொரு மொழியிலும் அம்மொழி பேசும் மக்கள் தம் அனுபவத்தினையும் தம் உயர் கருத்துக்களையும் உரைநடையில் எழுதியும் பாடல்களால் பாடியும்

பின்சந்ததியினர் பயன் அடையும்படி விட்டுச் சென்றுள்ளனர். அவை என்றும் இறவா நிலையை உடைய இலக்கியங்களாக விளங்குகின்றன. அவ்விலக்கியங்கள் அறிவுக் களஞ்சியமாகவும் திகழ்கின்றன. அவ்வாறு முன்னோர் எழுதி வைத்த அறிவுக் களஞ்சியங்களைப் படித்துப் போற்றி அறிவு வளர்ச்சி பெற மொழி இன்றியமையாதது தேவைப்படுவதாகவும்.

1.8.6 கற்பிக்கும் வாயிலாக அமைதல்

பள்ளியில் பிற பாடங்களைத் தாய் மொழி மூலமே கற்பிக்கின்றனர். ஒவ்வொரு சொல்லுக்கும் நேர் பொருளும் பண்புப் பொருளும் உண்டு. அம்மா என்ற ஒரு சொல் தாயாக விளங்கும் ஒரு பெண்ணைக் குறிக்கும். அத்துடன் பாலூட்டிச் சீராட்டி வளர்த்தல், மிகுந்த அன்பு காட்டுதல், குழந்தைக்கு வேண்டிய அனைத்தையும் தியாக உணர்ச்சியுடன் செய்தல் ஆகிய பண்புகளையும் உணர்த்தும். இவ்வாறு தாய்மொழியில் உள்ள ஒவ்வொரு சொல்லும் அனுபவத்தோடு தொடர்புடையதாக இருப்பதால் மிகுந்த பண்புப் பொருளைத்தரும். எனவே தாய்மொழியில்தான் ஒருவர் எளிதாகக் கற்க முடியும். இச்சிறப்புணர்ந்தே பள்ளிகளில் தாய் மொழியைப் பயிற்று மொழி ஆக்கினர். இவ்வாறு கற்பிக்கும் வாயிலாக அமைந்த தாய்மொழியில் தேர்ச்சி பெற்றிருந்தால்தான் அப்பாடங்களைச் செம்மையாகவும் திருத்தமாகவும் கற்றுக்கொள்ள முடியும். அப்பாடக் கருத்துகளைச் சுருக்கிய சொற்களில் திட்பநுட்பத்துடன் கூற முடியும். எனவே பள்ளிகளில் கற்பிக்கப்படும் அறிவுப் பாடங்களுடன் மொழிப் பாடமும் கலைத்திட்டத்தில் இடம்பெற்றுள்ளது.

1.9 தாய்மொழி பயிற்றலின் பொது நோக்கங்கள்

1. அடிப்படைத் திறன்களை வளர்த்தல்
2. இலக்கிய நயம் உணர்ந்து இன்புறல்
3. சிந்தனையை வளர்த்தல்
4. சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்
5. எண்ணத்தை வெளியிடல்
6. படைப்பாற்றலை வளர்த்தல்
7. வாழ்க்கை அனுபவங்கள்.

1.10 தாய்மொழி பயிற்றலின் சிறப்பு நோக்கங்கள்

1. கற்பனைத் திறனை வளர்த்தல்
2. மக்கள் பண்பாட்டை அறிதல்
3. ஒழுக்க உயர்வை வலியுறுத்துதல்
4. நாட்டுப்பற்று, மொழிப்பற்று
5. இறை உணர்வினை ஊட்டல்
6. சமூகப் பண்பாட்டு மரபினை அறியும் கருவி - மொழி

1.11 உளவியல் அடிப்படையில் தாய்மொழி கற்பித்தலின் நோக்கம்

- ▶ குழந்தைகள் மொழியைக் கற்கும் நிலையை அறிதல்
- ▶ கவனம் மற்றும் அதன் வகைகளை அறிதல்
- ▶ புலன்காட்சி, கவர்ச்சி ஆகியவற்றைத் தெளிவாக அறிதல்
- ▶ தாய்மொழி தொடர்பான கற்றல் கொள்கைகளை அறியச் செய்தல்
- ▶ மொழி தொடர்பான கற்றல் கொள்கைகளை அறியச் செய்தல்

- ▶ குழந்தை வளர்ச்சியும் மொழிக் கற்பித்தலையும் அறியச் செய்தல்.
- ▶ மொழிக் கற்பித்தலில் அடங்கியுள்ள பல்வேறு கூறுகளை அறியச் செய்தல்
- ▶ மொழிப்பாடம் பற்றியும் கற்றல் கொள்கை பற்றியும் அறியச் செய்தல்.

1.12 மொழித்திறன்கள்

குழந்தைகள் மொழியைக் கற்றுக்கொள்கின்ற தொடக்க நிலையில் ஒன்பது மொழித்திறன் பகுதிகள் இடம்பெறுகின்றன. இப்பகுப்பு, பேராசிரியர் தவே அவர்களின் குறைந்தபட்ச கற்றல் அடைவுகள் என்னும் கொள்கையின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ளது. அவை,

1. கேட்டல்
2. பேசுதல்
3. படித்தல்
4. எழுதுதல்
5. கேட்டல், படித்தல் வாயிலாகக் கருத்துகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்
6. செய்முறை இலக்கணம்
7. தானே கற்றல்
8. சொல்லாட்சித் திறன்
9. சொற்களஞ்சியப் பெருக்கம். ஆகியனவாம்.

1.13 அடிப்படைத் திறன்கள்

ஒரு மொழியைக் கற்பதன் முதற்படி மொழியிலுள்ள அடிப்படைத் திறன்களைப் பெறுவதாகும். மொழியைக் கற்பதற்குக் கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகிய நான்கு திறன்களும் அடிப்படைத் திறன்களாக உள்ளன. இதில் கேட்டலும் படித்தலும்

உள்வாங்கும் திறன்களாகவும் பேசுதலும் எழுதுதலும் வெளியிடும் திறன்களாகவும் அமைகின்றன.

1.14 படித்தல் திறன்

மொழியானது முதலில் ஒலிவடிவமாக இருந்தது. பின்னர் அவ்வொலிகளுக்கு எழுத்து வடிவம் உண்டாயிற்று. எழுத்து வடிவங்களைக் கண்களால் கண்டு, வாயால் ஒலித்து, அவற்றின் பொருளை உணரும் செயலே படித்தல் எனப்படும். படித்தல் திறன் மூலமே உலக அறிவைப்பெற முடியும். எனவே மாணவர் பெறும் திறன்களுள் படித்தல் திறன் முக்கியத்துவம் பெறுகிறது.

படித்தலும் எழுதுதலும் ஒன்றை ஒன்று சார்ந்து இருப்பதால் படித்தலின் தன்மைகள் எழுதுதலின் தன்மைகளோடு தொடர்புடையதாகிறது. அடிப்படைத் திறன்களில் படித்தல் என்பது பிற திறன்களில் மேம்பட்டு விளங்க உறுதுணையாக விளங்குகிறது. படிப்பதைக் கேட்டல், படித்ததைப் பேசுதல், படிப்பதை எழுதுதல் எனும் நோக்கில் படித்தல் என்னும் திறன் இன்றியமையாத இடத்தைப் பெறுகிறது.

ஒரு மாணவன் எழுத்துகளை அடையாளம் கண்டு தொடர்புள்ளவற்றை வரிவடிவத்துடன் படித்தல் வேண்டும். ஒலிக்கும் வார்த்தைகளின் வரிவடிவம், சரியான இடத்தில் சரியான சொற்களைக் கையாண்டுள்ள முறை, பாடம், கட்டுரை சரியான அறிமுகத்தில் தொடங்கி, முடிவுவரை கோவையாகக் கருத்துகளைக் கொண்டுசெல்லும் விதம், அனைத்து விதமான வடிவங்களிலும் கடிதங்கள், அழைப்பிதழ்கள், விண்ணப்பங்கள், அறிக்கைகள் என்பனவற்றைப் படிப்பதும் புரிதலை மேம்படுத்திப் படித்தல் திறனை வலுவாக்கும்.

1.15 படித்தல் - சொற்பொருள் விளக்கம்

ஒரு மொழியில் உள்ள சொற்களை அகர வரிசை முறையில் தொகுத்து அச்சொற்களுக்கான பொருளையும் இலக்கணம் முதலான வேறு பல விளக்கங்களையும் தரும் நூல் அகராதி. மேலும் அந்தச் சொற்களுக்கு இணையான பிறமொழிச் சொற்களைக் கொண்டதாகவும் சில அகராதிகள் அமைந்துள்ளன. அகராதி என்னும் சொல் அகரம் + ஆதி என்னும் இரண்டு சொற்களின் சேர்க்கை ஆகும். ஆதி என்பது வடசொல். ஆதலின், மொழிஞாயிறு ஞா. தேவநேயப் பாவாணர் அகரமுதலி என்னும் பெயரை ஆக்கியுள்ளார். இது அகராதி என்பதற்கான மாற்றுப் பெயராக எடுத்தாளப்படுகிறது. தமிழில் அகராதிகள் தோன்றுவதற்கு முன் தமிழ்ச் சொற்களின் பொருளை அறிந்து கொள்வதற்குத் திவாகரம், பிங்கலந்தை, சூடாமணி முதலான நிகண்டுகள் பயன்பட்டன. நிகண்டுகளும் சொற்களுக்கான பொருளைத் தருவதற்காக உருவாக்கப்பட்ட நூல் வகையாகும். நிகண்டுகள், அகராதிகள், அகரமுதலி முதலானவை படித்தல் தொடர்பான சொற்களுக்குத் தரும் விளக்கத்தைக் காணலாம்.

1.15.1 நிகண்டு

சொல்	பொருள்	நிகண்டு
படித்தல்	பாடல், வாசித்தல், பயிலல், கற்றல்	சேந்தன் திவாகரம்
	பாடல், ஓதல், வாசித்தல்	பிங்கல நிகண்டு
	வாசித்தல், ஓதல், பாடல்	சூடாமணி நிகண்டு

1.15.2 அகராதி அல்லது அகரமுதலி

தமிழ் மொழி அகராதி: தமிழ் - தமிழ் அகராதி	
படித்தல்	சொல்லுதல், பழகுதல், வாசித்தல்
படிப்பு	அறிவு, கல்வி, சொல்லல், பழக்கம், புத்தி, வாசனை, வாசிப்பு
வாசித்தல்	படித்தல், மணத்தல், வீணை முதலிய வாசித்தல்

தமிழ் - தமிழ் அகரமுதலி	
படி	வாசி, படியென் ஏவல்
படித்தல்	வாசித்தல், கற்றல், சொல்லுதல், துதித்தல், பழகுதல்
படிப்பு	கல்வி, வாசிப்பு, பாடுதல், போதனை
வாசித்தல்	படித்தல், கற்றல், வீணை முதலிய இசைக்கருவிகளை ஒலிப்பித்தல்,
வாசிப்பு	கல்வியறிவு, படிப்பு

கழகத் தமிழ் அகராதி	
படித்தல்	கற்றல், சொல்லுதல், துதித்தல், பழகுதல்
படிப்பு	அறிவு, கல்வி, சொல்லல், பழக்கம், புத்தி, வாசனை, வாசிப்பு
வாசித்தல்	படித்தல், மணத்தல்

க்ரியாவின் தற்காலத் தமிழ் அகராதி	
படிப்பு	<ol style="list-style-type: none"> 1. (கல்வி நிறுவனத்தில் சேர்ந்து பெறும்) கல்வி 2. குறிப்பிட்ட ஒரு பாடத்தைப் பயிற்றுவிக்கும் முறை
வாசி	<ol style="list-style-type: none"> 1. (புத்தகம் முதலியவற்றை) படித்தல் 2. (தொலைக்காட்சி, வானொலி ஆகியவற்றில் செய்திகளைப் பிறருக்குத் தெரிவிக்கும் வகையில் சத்தமான குரலில்) படித்தல் 3. கல்வி கற்றல் 4. (இசைக்கருவியை) முறைப்படி இசைத்தல்
வாசிப்பு	<ol style="list-style-type: none"> 1. (நூல் முதலியவற்றை) கற்பதற்காக வாசித்தல் 2. (தொலைக்காட்சி, வானொலி போன்றவற்றில் செய்திகளை) உரக்கப் படித்தல்

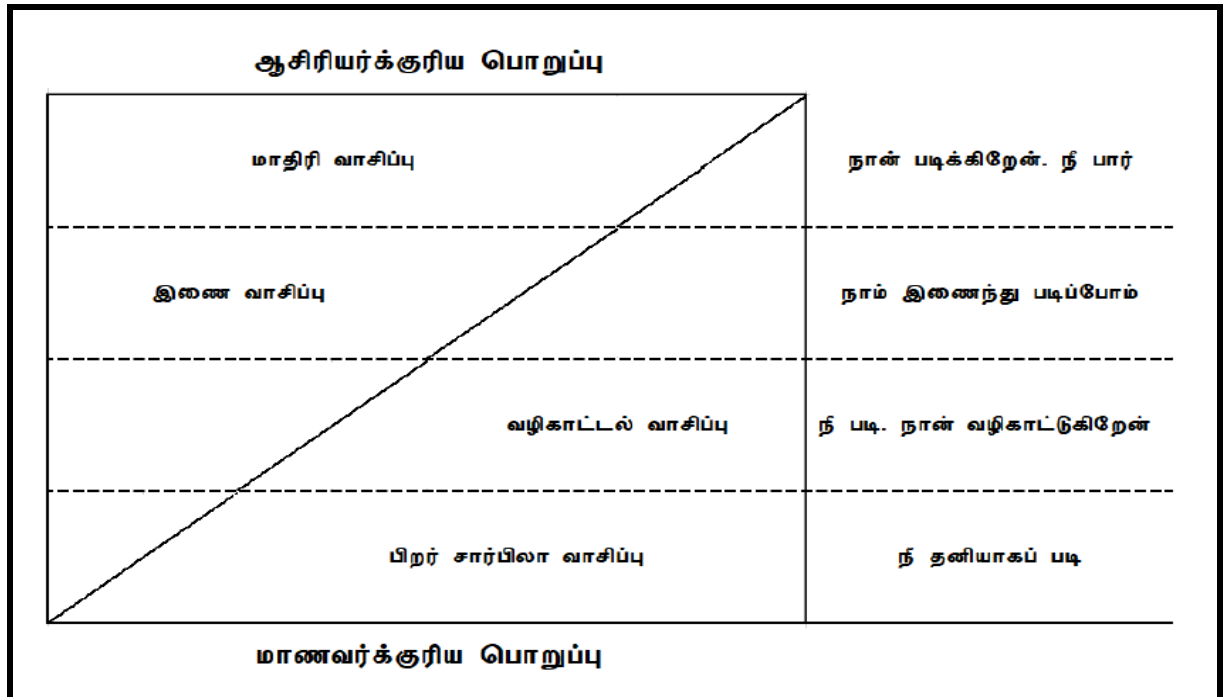
மேற்கண்ட குறிப்புகளின் வாயிலாகப் படி, படித்தல், படிப்பு என்னும் சொற்களுக்கு மாற்றுச் சொற்களாகவே வாசி, வாசித்தல், வாசிப்பு என்னும் சொற்கள் எடுத்தாளப் படுகின்றன என்பது தெரிகிறது. இவ்விரண்டு சொற்களும் ஏறத்தாழ ஒரே பொருளை உடையவையாக இருத்தல் வேண்டும்

தேவநேயபாவாணர் படி என்பதற்கு ஒலித்தல், வாயித்தல் (வாசித்தல்) என்கிறார். எழுத்தில் இருப்பதை வாயினால் வெளிப்படுத்துதல் என்னும் பொருளில் வாய்> வாயி> வாயித்தல்>வாசித்தல் என்கிறது செந்தமிழ்ச் சொற்பிறப்பியல் பேரகரமுதலி. இது மொழிஞாயிறு தேவநேயப் பாவாணரின் சொல்லாராய்ச்சியை அடிப்படையாகக் கொண்டு சொற்பொருள் ஆய்வு செய்து வெளிவந்துள்ளது.

செ.வை சண்முகம் வாசிப்பு என்பதை ஆழ்ந்து கற்றல் என்றும் வாய்விட்டுப் படித்தல் என்றும் குறிப்பிடுகிறார். மேலும் தமது குறள் வாசிப்பு என்னும் நூலின் முன்னுரையில் வாய்விட்டு ஒலிநயத்துடன் படித்தலும் வாசிப்பு என்கிறார்.

1.16 படித்தலின் வளர்ச்சி நிலை

பியர்சன், கெலகர் (1983) ஆகிய இருவரின் படிப்படியாகப் பொறுப்பிலிருந்து விடுபடுதல் மாதிரியை அடியொட்டிப் படித்தலின் வளர்ச்சி நிலையை ஆய்வாளர்கள் பரிந்துரைத்துள்ளனர்.



1.17 படித்தல் திறன் வளர்ச்சி

வரிவடிவ எழுத்துகளையும் சொற்களையும் கண்ணால் பார்த்து வாயால் ஒலித்து மனத்தால் பொருள் உணரும் திறன் படித்தல் ஆகும். தொடக்க நிலையில் வாய்விட்டுப் படித்தலே சிறந்த முறையாகும். ஒலிப்பைச் செம்மைப்படுத்த இது துணை செய்யும். வாய்விட்டுப் படித்தலின்போது,

☞ எழுத்தை அடையாளம் காணல்

☞ முறையாக ஒலித்தல்

☞ பொருள் உணர்தல்

ஆகிய மூன்று செயல்களும் ஒருசேர நடைபெறுகின்றன.

‘சித்திரமும் கைப்பழக்கம் செந்தமிழும் நாப்பழக்கம்’ என்பது போல, படிக்கப் படிக்கத்தான் படித்தலின் வேகம் அதிகரிக்கும். நூலின் பொருள், படிப்போரின் துறை சார்ந்த ஆர்வம், சொற்களஞ்சிய பெருக்கத்தின் அளவு முதலியவற்றிற்கு ஏற்பவே படித்தலின் வேகம் அமையும்.

மேலும்,

📖 படிப்பவரின் மனநிலை

📖 படிக்கும் பகுதியின் உள்ளடக்கம்

📖 படிக்கும் பகுதியிலுள்ள வாக்கியங்களின் தன்மை

📖 சூழல்

ஆகியனவும் படிக்கும் வேகத்தை முடிவு செய்யும்.

1.18 படித்தல் திறனை வளர்க்கும் செயல்பாடுகள்

☀ எழுத்துகளை ஒலித்தல்

- ☀ எழுத்துகளை இணைத்துப் படித்தல்
- ☀ எழுத்துகள் இணைந்த சொற்களைப் படித்தல்
- ☀ சொற்கள் இணைந்த தொடர்களைப் படித்தல்
- ☀ தொடர்கள் இணைந்த பத்தியைப் படித்தல்
- ☀ பத்திகள் இணைந்த உரைநடை, கவிதை, பாடல், கட்டுரைகளைப் படித்தல்
- ☀ நூல்களைப் படித்தல்
- ☀ வாய்க்குள் படித்தல், வாய்விட்டுப் படித்தல்
- ☀ வரிகளைப் படித்தல், வரிகளுக்கு அப்பால் படித்தல்
- ☀ நூலகப் படிப்பு
- ☀ ஆழ்ந்த படிப்பு, அகன்ற படிப்பு

என படித்தல் பல்வேறு நோக்கங்களை நிறைவு செய்யும் வகையில் அமைதல் வேண்டும்.

1.19 படிக்கக் கற்பிக்கும் முறைகள்

- 💡 எழுத்துமுறை படிப்பு
- 💡 சொல்முறைப் படிப்பு
- 💡 சொற்றொடர்முறைப் படிப்பு

1.20 படித்தல் திறனை மேம்படுத்தும் வழிமுறைகள்

படித்தல் திறனை மேம்படுத்தும் வழிமுறைகள் மாணவர்களின் கற்றல் நிலையைப் பொருத்து அமைதல் வேண்டும். தொடக்க வகுப்பு மாணவர்களின் வாய்விட்டுப் படித்தல் திறனை மேம்படுத்தக் கீழ்க்காணும் பயிற்சிகளை வழங்குதல் வேண்டும்.

- ▶ படமும் சொல்லும் இணைந்த அட்டைகளைப் படித்தல்
- ▶ எளிய சந்தப் பாடல்களைப் பாடுதல்
- ▶ எளிய கதைகளைப் படித்தல்
- ▶ சுவரொட்டிகள், விளம்பரங்கள், அறிவிப்புகள், எச்சரிக்கைப் பலகைகளைப் படித்தல்
- ▶ கையெழுத்துக் கடிதங்களைப் படித்தல்
- ▶ செய்தித்தாள் படித்தல்
- ▶ எளிய எண் விவரங்களைப் படித்தல்
- ▶ உரையாடல்களைப் படித்தல்
- ▶ பத்திகளைப் படித்தல்

1.21 படித்தல் திறனில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்

- ☒ எழுத்துகளின் முறையான வடிவம் அறியாமலிருத்தல்
- ☒ எழுத்துகளின் முறையான ஒலிப்பை அறியாமலிருத்தல்
- ☒ எழுத்துக் கூட்டிப் படிக்கத் தெரியாமலிருத்தல்
- ☒ குறில், நெடில் வேறுபாடு அறியாமலிருத்தல்
- ☒ வல்லின, மெல்லின, இடையின ஒலிப்பு அறியாமல் இருத்தல்
- ☒ எழுத்து, அதன் ஒலிப்பு, சொல் ஆகியவற்றை ஒருங்கிணைப்பதால், படிப்பது கடினமாக இருத்தல்
- ☒ படங்களைப் பார்த்து, எழுத்துக்கூட்டிச் சொற்களைப் படிப்பதிலுள்ள ஆர்வம், படங்களில்லாமல் சொற்களைப் படிப்பதனால் ஏற்படுவதில்லை.

- ☒ எழுத்துக் கூட்டிப் படிக்காமல், முழுமையாகச் சொற்களைப் படிக்கும்போது, மனப்பாடம் செய்து கொள்ளும் நிலை ஏற்படுகிறது.
- ☒ ஒவ்வொரு சொல்லையும் எழுத்துக் கூட்டிப் படிப்பதால், பொருளுணராமலேயே படிக்கும் நிலை ஏற்படுகிறது.
- ☒ வாய்விட்டுப் படிக்கும் பழக்கம் இல்லாததால், எழுத்துகளைப் பிழையாக உணர்தல், சொற்களைத் தவறாக உணர்தல், தெளிவாகப் பேச இயலாத நிலையில் இருத்தல்.
- ☒ வாய்க்குள் படிக்கும் பழக்கம் உள்ளவர்களுக்குக் குரல் பயிற்சிக்கும் ஒலிப்பில் திருத்தம் பெறுவதற்கும் வாய்ப்பில்லாமல் இருத்தல்.
- ☒ வாய்க்குள் படிக்கும் பழக்கம், நா பிறழ், நா நெகிழ் பயிற்சிக்கு இடம் தருவதில்லை
- ☒ அச்சம், கூச்சம் காரணமாகவும் படித்தலில் இடர்பாடுகள் ஏற்படுதல்
- ☒ குரல் நாணில் குறைபாடுடைய மாணவர்கள், படிப்பதில் இடர்படுவர்.

1.22 படித்தல் திறனில் ஏற்படும் இடர்பாடுகளைக் களையும் வழிமுறைகள்

- ☞ முறையான எழுத்து வடிவம், வரிவடிவம் கற்பித்தல்
- ☞ எழுத்துக்கூட்டி வாய்விட்டுப் படிக்கும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துதல்
- ☞ படங்களுடன் சொற்களையும் இணைத்துக் கற்பித்தல்
- ☞ தமிழுக்கு ஓர் எழுத்துக்கு ஓர் ஒலிப்பே இருப்பதனால், பன்முறைப் பயிற்சி வாயிலாக எழுத்துப் பிழைகளையும் ஒலிப்புப் பிழைகளையும் களைதல்
- ☞ மாணவர் நாள்தோறும் வழக்கத்தில் பயன்படுத்துகின்ற ஈரெழுத்து, மூவெழுத்துச் சொற்களை அறிமுகப்படுத்துதல்

- ☞ வல்லின, மெல்லின, இடையின எழுத்துகளை ஒலித்தல், குறில் நெடில் வேறுபாடு, மயங்கொலிச் சொற்கள் ஒலித்தல் ஆகியவற்றுக்குப் பன்முறை பயிற்சி வழங்குதல்
- ☞ எளிய சிறுசிறு தொடர்களாக வேண்டுகோள், கட்டளை எழுதப்பட்ட அட்டைகளை மாணவர்கள் கண்ணில் படும்படி வகுப்பில் வைத்திருத்தல்
- ☞ மாணவர் படிக்கும் வகையில் வகுப்பறையில் பழமொழிகள், அறநூல் கருத்துகள், அறிவிப்புப் பலகையில் செய்திகள் ஆகியவற்றை எழுதி வைத்தல்
- ☞ சிறுசிறு பாடல்கள், படங்களுடன் கூடிய கதைகள், ஆகியவற்றை விளக்கத்தாளில் எழுதியோ ஒட்டியோ வகுப்பறையில் வைத்தல்.

1.23 படித்தல் திறன் வளர்நிலைகள்

- ◇ எழுத்துகளைப் படித்தல்
- ◇ சொற்களைப் படித்தல்
- ◇ இரு சொல் இணைத்துப் படித்தல்
- ◇ சொற்றொடர் படித்தல்
- ◇ தொடர் படித்தல்
- ◇ இரு தொடரை இணைத்துப் படித்தல்
- ◇ இரண்டுக்கும் மேற்பட்ட தொடர்களைப் படித்தல்
- ◇ உரைப்பத்திகளைப் படித்தல்
- ◇ உரையாடல் படித்தல்
- ◇ கட்டுரைகளைப் படித்தல்.

1.24 பொருளுணர் திறன்கள்

மண்பி என்பார் பத்தொன்பது வகையான பொருளுணர் திறன்களைக் குறிப்பிடுகின்றார். அவையாவன :

1. எழுத்துருவை இனங்காணல்
2. முன்பே பொருளறியாத சொற்களுக்குப் பொருள் இணைத்துக் காணல்
3. வெளிப்படும் தகவல்களைப் புரிதல்
4. பொருள் வெளிப்பாட்டில் குறைபாடுகளைப் புரிதல்
5. பொருண்மைகளைப் புரிதல்
6. வாக்கியத்தின் தொடர்பு வலிமையைப் புரிதல்
7. வாக்கியத்துள் அமையும் பொருள் புரிதல்
8. படித்தல் பகுதிகளுக்கிடையேயான பொருள் தொடர்புகளைப் புரிதல்
9. படித்தல் பகுதிகளில் அமையும் இலக்கண நிலை தொடர்புகளைப் புரிதல்
10. படித்தல் பகுதிக்கும் அப்பால் சென்று பொருள் நுணுக்கம் காணுதல்
11. சொல்வீச்சில் பொருள் அழுத்தமுடைய பகுதியைத் தேர்ந்தெடுத்தல்
12. படித்தல் பகுதியில் மையப் பொருளை இனம்காணுதல்
13. முதன்மைப் பொருளையும் அது வலுப்படுத்தும் ஊட்டக் கருத்தையும் புரிதல்
14. படித்தல் பகுதியின் பொழிப்பிற்குரிய கருத்துக்களைத் திரட்டுதல்
15. பொருத்தமான கருத்துக்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல்
16. பார்வைப் பொருளாகப் பயன்படுத்துதல்
17. மேலோட்டம்
18. தேவையான கருத்துக்களை மட்டும் படித்தல்
19. தகவல்களை வரைவுகளாக மாற்றுதல் என்பனவாகும்.

1.25 ஆய்வுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ள சிக்கல்

உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்

1.26 ஆய்வின் நோக்கம்

- தமிழ்மொழியில் படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவைப் பெறுவதில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் இடர்பாடுகளைக் கண்டறிதல்.
- படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவைப் பெறுவதற்கான செயல்பாடுகளை வடிவமைப்பதில் ஆசிரியர்களின் தேவைகளை அறிதல்.
- படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவைப் பெறுவதில் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் இடர்பாடுகளைக் களைவதற்கான பயிற்சிப்புத்தகத்தை வடிவமைத்தல்.
- படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவை ஏற்படுத்துவதில் பயிற்சிப்புத்தகத்தைப் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளித்து மாணவர்களது கற்றல் அடைவை மேம்படுத்தச்செய்தல்.
- மாணவர்களின் பின்னணி வேறுபாடுகளின் அடிப்படையில் தமிழ்மொழியில் படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவைப் பகுத்தாய்தல்.

1.27 ஆய்வுத் தலைப்பின் விளக்கம்

உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்கள்

அரசுப்பள்ளிகளில் நடுநிலைப்பள்ளி, உயர்நிலைப்பள்ளி மற்றும் மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் ஆறு முதல் எட்டாம் வகுப்புப் பயிலும் மாணவ மாணவியர்கள்.

படித்துப் புரிந்துகொள்ளும் திறன்

ஒரு மொழியைக் கற்பதன் முதற்படி மொழியிலுள்ள அடிப்படைத் திறன்களைப் பெறுவதாகும். மொழியைக் கற்பதற்குக் கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகிய நான்கு திறன்களும் அடிப்படைத் திறன்களாக உள்ளன. இவற்றில் கேட்டல், படித்தல் முதலியவை உள்வாங்கும் திறன்களாகவும் பேசுதல், எழுதுதல் முதலியன வெளியிடும் திறன்களாகவும் அமைகின்றன.

வரிவடிவ எழுத்துகளையும் சொற்களையும் கண்ணால் பார்த்து, வாயால் ஒலித்து, மனத்தால் பொருள் உணரும் திறன் படித்தல் ஆகும். தொடக்க நிலையில் வாய்விட்டுப் படித்தலே சிறந்த முறையாகும். வாய்விட்டுப் படித்தலின்பொழுது எழுத்தை அடையாளம் காணல், முறையாக ஒலித்தல், பொருள் உணர்தல் ஆகிய மூன்று செயல்களும் நடைபெறுகின்றன.

மொழி என்பது கருத்துப் பரிமாற்ற கருவியாக இருந்து வருகிறது. மேலும் மொழி சிந்திப்பதற்கும், உணர்வதற்கும், வினைபுரிவதற்கும் ஊன்றுகோலாக இருக்கிறது என்றால் அது மிகையாகாது. மொழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் பல்வேறு படிநிலைகளையும் திறன்களையும் உள்ளடக்கியது. இவற்றில் ஒன்றான பொருளுணர்ந்த படிப்பு மிகவும் முக்கியப் பங்கு வகிக்கிறது.

நாம் படிக்கும் புத்தகம், கதை, விளம்பரம் என எதுவாக இருந்தாலும் அதில் கூறப்பட்டுள்ள உட்கருத்தை உள்வாங்கி வெளிக்கொணர்வது பொருளுணர்ந்தல் எனப்படுகிறது. இத்திறன் மாணாக்கரின் அன்றாட வாழ்வில் பெரும் பங்கு வகிக்கிறது.

கற்றல் அடைவு

கற்றல் அடைவுகள் என்பது ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் ஒவ்வொரு பாடத்திலும், அவ்வாண்டிற்கான / அப்பருவத்திற்கான / அம்மாதத்திற்கான பாடப்பொருளுக்கான கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வு முடிக்கப்பட்ட பின், ஒவ்வொரு மாணவரும், அவ்வகுப்பிற்கான, அப்பாடத்திற்கான, பாடப்பொருளை முழுமையாக பெற்று, அதனைத் தன் அன்றாட வாழ்க்கையில் நடைமுறைப்படுத்தும் திறன் பெற்றிருப்பதே ஆகும்.

பயிற்சிப்புத்தகம்

படித்துப் புரிந்துகொள்ளும் திறனை அடிப்படையாகக் கொண்ட தேசிய மற்றும் மாநில அடைவுத் தேர்வுகளில் கேட்கப்பட்டுள்ளது போன்ற மாதிரி உரைப்பத்தி, பாடல், கதை, விளம்பரம், விளக்கப்படம், அட்டவணை, உரையாடல் ஆகியவற்றை மையமாகக் கொண்டு பயிற்சி நோக்கில் அமைக்கப்பட்டுள்ள புத்தகம்.

1.28 ஆய்வின் தேவை

ஒரு நாட்டின் அனைத்து வகை வளர்ச்சிக்கு அடிப்படை ஆதாரமாக விளங்குவது கல்வியாகும். கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படும் சவால்களைக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் மூலமாகவும் அதனைச் செயல்படுத்துவதன் மூலமாகவும் எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தைச் சார்ந்த கல்வியாளர்களால் பள்ளிப்பார்வையின்போதும் பயிற்சிகளின்போதும் மாணவ மாணவியர் மற்றும் ஆசிரியர்களது கற்றல்திறன் மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது. ஆய்வின்போது மாணவர்களுக்குத் தமிழ்ப் பாடத்தில் அடிப்படைத் திறன்களில் இடர்பாடுகள் இருப்பது கண்டறியப்பட்டது. படித்துப்

புரிந்துகொள்ளும் திறன் அடைவை மேம்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகிறது. இக்குறைபாடுகளைத் தீர்ப்பதற்காக ஆய்வாளரால் ஒருங்கிணைந்த அணுகுமுறை மூலம் கற்றல் கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதற்காக இந்த ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டது.

1.29 ஆய்வின் பரப்பெல்லை

உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம் எனும் மாவட்டம் சார்ந்த ஆய்விற்கு திருப்பூர் மாவட்டம், உடுமலைப்பேட்டை கல்வி மாவட்டத்தில் உடுமலைப்பேட்டை, மடத்துக்குளம், குடிமங்கலம் ஆகிய ஒன்றியங்களில் உயர்தொடக்க நிலையில் பயிலும் மாணவர்கள் இந்த ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர்.

இயல் 2

தொடர்புடைய ஆய்வுகளின் மீள்பார்வை

(REVIEW OF RELATED STUDY)

2.1 அறிமுகம்

ஓர் ஆய்வின் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பகுதியாக முந்தைய ஆய்வுகள், கட்டுரைகள், நூல்கள், மற்றும் இணையத்தேடல் மூலமான மீள்பார்வை அமைகிறது. ஓர் ஆய்வைத் திட்டமிடுவதற்கும் ஆய்வு வெற்றிடத்தைக் கண்டறிவதற்கும் ஏற்கனவே மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள ஆய்வுத் தொடர்பான வழிகாட்டும் நெறிமுறைகளைக் கண்டறிவதற்கும் மீள்பார்வை மிகவும் அவசியமாகிறது. ஆய்வுதொடர்பான பிரச்சனைகளின் ஆழ்திறனை உணர்வதற்கும் இவ்வாய்வினை மேற்கொள்ளுவதினால் எழக்கூடிய ஆய்வுப் பலன்களை முழுமையாக வெளிக்கொணரவும் மீள்பார்வை மிகவும் இன்றியமையாதாகிறது.

2.2 சார்பிலக்கியத்தை அறிவதற்கான மூலங்கள்

1. கல்வி அகரமுதலிப் பட்டியல்
2. கல்விக்கான மூலாதாரங்களின் தொகுப்புகள்
3. கல்விசார் இதழ்களில் நிகழ்காலப் பட்டியல்
4. கல்வி ஆய்வில் ஆய்வு முடிவுகளின் தொகுப்பு
5. கல்வி ஆய்வுக் கலைக்களஞ்சியம்
6. கல்வி தொடர்பான சிறப்பு ஆய்வடங்கள்

ஆய்வுச் சிந்தனையையும் படைப்பாற்றல் திறனையும் ஆய்வாளரிடம் ஏற்படுத்துவதில் மீள்பார்வை மிகவும் முக்கியப் பங்காற்றுகிறது. இம்மீள்பார்வையில் மொழிகற்றல், தமிழ் அடிப்படைத் திறன்களான கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகியவற்றின் பங்கு ஆகியன குறித்த ஆய்வுத் தகவல்கள் முறையே அமைக்கப்படுகின்றன.

மொழித்திறனை வளர்ப்பதற்குப் பெரிதும் துணைபுரிவது கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகிய அடிப்படைத் திறன்களில் திறன் பெறுதல் ஆகும். மொழி கற்றலில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துவதோடு தொடர்ந்து கற்றலை மேற்கொள்ள உற்சாகத்தைத் தரும்.

2.3 ஆய்வு முன்னோடிகள்

“உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்” என்னும் நடப்பு ஆய்வுத் தலைப்பின் அடிப்படையில் ஏற்கனவே செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள் ஆராய்ச்சித் துறையில் இறங்குவதற்கு முன் அவை நமக்கு ஒரு கலங்கரை விளக்கமாகத் தென்படும். பொதுவாகப் பல ஆய்வாளர்கள் இந்தப் பகுதியைத் தவற விடுகிறார்கள். காரணம் என்னவெனில் அவர்கள் எப்போதும் ஆராய்ச்சி தலைப்பின் உள்ளடக்கத்தில் மட்டும் கவனம் செலுத்துகிறார்கள். எவ்வாறாயினும், சார்பு இலக்கியத்தின் மறு ஆய்வு என்பது எந்தவொரு ஆராய்ச்சிப் பணியின் பகுதியாகவும் அமைகிறது என்பதை பலர் கவனிக்கத் தவறி விடுகின்றனர். மேலும் இது எந்தவொரு பொருளுள்ள ஆராய்ச்சிப் பணிக்கும் அடித்தளமாக அமைகிறது. ஏற்கனவே உள்ள அறிவுக் களஞ்சியத்தைப்

பெருக்குவதற்காக மட்டுமே எந்தவொரு ஆராய்ச்சிப் பணியும் செய்யப்படுகிறது. எனவே, இலக்கியத்தின் மதிப்பாய்வின் நோக்கம், அதே பகுதியில் எவ்வளவு ஆராய்ச்சி செய்யப்பட்டுள்ளது என்பதைக் கண்டறிவது, அந்த தலைப்பில் கூடுதல் ஆய்வுகள் தேவை என்பதை நியாயப்படுத்துவது, இருக்கும் இடைவெளிகளை நிரப்புவது, முரண்பாடுகளைத் தெளிவுபடுத்துவது அல்லது இருக்கும் உண்மைகளை உறுதிப்படுத்துவது. இம்முறையானது ஆராய்ச்சிக்கான நடைமுறைகள் மற்றும் ஆய்வின் முறைகள் அல்லது புதிய சிந்தனைகள் மற்றும் முன்னோக்குகளைப் பெற உதவும். இந்த அத்தியாயம் தற்போதைய ஆய்வுக்குத் தொடர்புடைய கிடைக்கக்கூடிய இலக்கியங்கள் குறித்து ஆராய்ச்சியாளர் செய்த மதிப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்படுகிறது. இந்த ஆராய்ச்சிக்கான வழியைப்பெற தொடர்புடைய இலக்கியங்களை ஆராய்ச்சியாளர் கடந்து செல்ல உதவும்.

2.4 ஆய்வு முன்னோடிகள் பற்றிய அறிஞர்களின் கருத்துகள்

சார்ட்டர் V. குட் என்பாரின் உற்றுநோக்கலில் "சரியான திட்டமிடல், செயல்படுத்துதல் மற்றும் பிரச்சனை மற்றும் தீர்வுகள் பற்றிய சரியான கருத்துகளை உருவாக்குவதற்குத் தொடர்புடைய இலக்கியங்களின் ஆய்வு அவசியம். இது வழிகாட்டும் கருதுகோள், பரிந்துரைக்கும் விசாரணை முறைகள் மற்றும் விளக்க நோக்கத்திற்காக ஒப்பீட்டுத் தரவுகளை வழங்குகிறது" என்று குறிப்பிடுகிறார். அடுத்து, ஒரு முக்கியமான விமர்சகரும் அறிஞருமான ஜான் டபிள்யூ. பெஸ்ட், "அங்கீகரிக்கப்பட்ட ஆய்வாளர்களின் எழுத்துக்களின் சுருக்கம் மற்றும் முந்தைய ஆராய்ச்சியின் சுருக்கம், ஆராய்ச்சியாளர் ஏற்கனவே அறிந்தவை மற்றும் இன்னும்

அறியப்படாத மற்றும் சோதிக்கப்படாதவைகளை நன்கு அறிந்திருப்பதற்கான ஆதாரத்தை வழங்குகிறது" (ஜான் டபிள்யூ. பெஸ்ட்.40).

இந்த இயலானது பின்வரும் தலைப்புகளின்கீழ் அமைந்துள்ளது.

1. படித்தல் திறன் தொடர்பான ஆய்வுகள்
2. படித்துப் பொருளறிதல் திறன் தொடர்பான ஆய்வுகள்

ஆகிய தலைப்புகளில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள ஆய்வுகள், ஆய்வேடுகள், ஆய்வுக்கட்டுரைகள், நூல்கள், மற்றும் இணையவளங்கள் ஆகியவை சார்பிலக்கியங்களாக அமைகின்றன.

2.5 படித்தல் திறன் தொடர்பான ஆய்வுகள்

1. தலைப்பு : தொடக்க மற்றும் உயர் தொடக்க நிலைகளில் கற்றல் அட்டைகள் மூலம் வாசித்தல் திறனை மேம்படுத்துதல் செயலாராய்ச்சி, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை -6.

ஆய்வாளர் : ம. சரவணகுமார்

ஆண்டு : 2012

கண்டுபிடிப்புகள் : ஆய்வாளர் ஐந்தாம் வகுப்பு மற்றும் எட்டாம் வகுப்பு பயிலும் மாணவ மாணவியர்களின் வாசித்தல் திறனை மதிப்பீடு செய்து அறிந்த போதும் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடல் செய்த போதும் படித்தல் திறனில் பின்வரும் இடர்பாடுகள் எதிர்கொள்வது கண்டறியப்பட்டது. அவை பின்வருமாறு.

1. எழுத்துக்களின் ஒலி வடிவம் அறியாமை.
2. ஒலி வடிவங்களுக்குரிய ஒசைகளை முறையாக உச்சரிக்க

இயலாமை.

3. எழுத்துக்களைக் கூட்டிப் பொருள் தரும் சொல்லாகக் கூறுவதில் முறையான பயிற்சி இல்லாமை.
4. குறில், நெடில் வேறுபாடுகளை உணராமை.
5. மயங்கொலிச் சொற்களின் பொருள் வேறுபாடு அறியாததால் சொற்களைப் படிக்கச் சிரமப்படுதல்.

படித்தல் திறனை மேம்படுத்த ஆய்வாளரால் பின்வரும் உத்திகள் செயல்படுத்தப்பட்டன.

1. எழுத்துக்களின் ஒலி வடிவங்களை அறிமுகம் செய்தல்.
2. உயிர் எழுத்துக்கள் வரும் சொற்களை வாசித்து அதில் உயிர் எழுத்துக்களை மட்டும் கூறச் செய்தல்.
3. மெய்யெழுத்துக்கள் வரக்கூடிய சொற்களை அறிமுகம் செய்து அதில் உள்ள மெய் எழுத்துக்களை வாசிக்கச் செய்தல்.
4. சொற்கட்டங்களின் மூலம் உயிர்மெய் எழுத்துக்களை வாசித்து அறியச் செய்தல்.
5. தமிழ் எழுத்துக்களில் உள்ள துணை எழுத்துக்களை அறிமுகம் செய்து வாசிக்கச் செய்து குறியீடுகளை அறியச் செய்தல்.
6. பொருள் விளங்கும்படி எழுத்துக்களை வாசிக்கச் செய்தல்
7. குறில், நெடில் வேறுபாடுகளை அறிந்து படிக்கச் செய்தல்
8. மயங்கொலிச் சொற்களை அறிந்து படிக்கச் செய்தல்

9. வாசித்தல் திறன் பயிற்சி அட்டைகளைக் கொடுத்து வாசித்தல் திறனை மேம்படுத்துதல்

10. சிறிய, பெரிய அச்செழுத்துக்களைப் படிக்கும் திறனை வளர்த்தல்.

2. தலைப்பு : ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு தமிழ்மொழி கற்பித்தலில் கல்வி நுட்பவியலின் பயன்பாடு, செயல் ஆராய்ச்சி அறிக்கை, ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம், சென்னை -6.

ஆய்வாளர் : ஜோஷ்வா மனோகர்

ஆண்டு : 2007

கண்டுபிடிப்புகள் :

ஆய்வர் மேற்காண் ஆய்வில் உச்சரிப்புத் தன்மைக்கும் வார்த்தைகளை அதற்குண்டான ஏற்ற இறக்கத்துடன் உச்சரிக்கும் திறனுக்கும் தமிழ் கற்கும் ஆர்வத்திற்கும் விரைவில் கற்கும் திறனுக்கும் ஒலிநாடாவின் மூலம் கற்பிக்கும் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி முன்னேற்றத்தைக் கண்டுள்ளார்.

3. தலைப்பு : ஒருங்கிணைந்த கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் மூலம் எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களின் தமிழ் மொழியில் படித்துப் பொருளறியும் திறனை மேம்படுத்துதல்., செயலாராய்ச்சி, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை -6.

ஆய்வாளர் : ம.சரவணகுமார்

ஆண்டு : 2019

பிரச்சனைக்கான உத்தேசக் காரணங்கள்

1. சொற்களின் பொருளைச் சரியாக உணர்ந்து கொள்ளாமை.

2. படிக்கும் முறைகளை அறிந்து கொள்ளாமை
3. படித்துப் பொருளுணரும் முறைகளில் போதிய பயிற்சி இன்மை
4. படிக்கும் பகுதியின் மையக்கருத்தை அறிய இயலாமை.
5. படித்தல் பகுதிகளைப் பகுத்தும் தொகுத்தும் காணும் அறிவு இன்மை.
5. படித்துப் பொருளுணரும் திறனைக் கடினமானதாக உணர்தல்.

செயல்படுத்திய உத்திகள்

1. பத்தியைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
2. விளம்பரத்தைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
3. விளக்கப்படத்தைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
4. பாடலைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
5. அட்டவணையைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
6. கதைகளைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
7. உரையாடலைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
8. பயிற்சித்தாள்களைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
9. கற்றல் கையேட்டினைப் பயன்படுத்திப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
10. அறிவுசார் கள வினாக்களை அறிதல்
11. உணர்வுசார் கள வினாக்களை அறிதல்
12. உள இயக்கசார் கள வினாக்களை அறிதல்
13. அகராதி பயன்படுத்தும் திறனை வளர்த்தல்
14. வினாக்கள் உருவாக்கும் திறனை வளர்த்தல்.
15. மாதிரி வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்

4. தலைப்பு : ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களின் வாசித்தல் திறனை மேம்படுத்தும் செயலாராய்ச்சி, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் சென்னை .

ஆய்வாளர் : அமுதா

ஆண்டு : 2012

கண்டுபிடிப்புகள் :

ஆய்வர் மேற்காண் ஆய்வில் வாசிப்புத்திறனோடு சொற்றொடரை இணைத்துப் படித்தல் பயிற்சி மூலம் சொற்களஞ்சிய அறிவைப் பெருக்கலாம் என்றும் அதற்குக் கண்களால் கண்டு உணரக்கூடிய கற்றல் முறைக்கு ஏதுவாக, செவியில் கேட்டு உணரக்கூடிய வகையில் மொழி ஆய்வகங்களில் பயன்படுத்தும் கருவிகளாலும் வானொலி, தொலைக்காட்சி போன்ற ஊடகங்களாலும் பயிற்சி அளிக்கலாம் என்றும் கற்பித்த பகுதியினின்று மட்டும் அல்லாமல் செய்தித்தாள், கதை, புத்தகங்கள் போன்றவற்றிலிருந்து சொற்கள், வாக்கியங்கள் ஆகியவற்றை வகுப்புக்கேற்பத் தேர்ந்தெடுத்து பயிற்சி அளிக்கலாம் என்கிறார். மேலும் ஒலியாற்றல் விளையாட்டு, குரல் அறிதல் விளையாட்டு, பெயர்களைக்கேட்டு படங்களைக் காட்டும் பயிற்சி, ஒலிவடிவம் கேட்டு வரிவடிவம் எழுதும் பயிற்சி போன்றவற்றின் மூலம் வாசிப்புத்திறன் மற்றும் சொற்களஞ்சியம் பெருக்க முடியும் என்று ஆய்வர் குறிப்பிடுகின்றார்.

5. தலைப்பு : சிங்கப்பூர்த் தமிழ் மாணவர்களின் படித்தல் திறன் - சிக்கல்களும் தீர்வுகளும், முனைவர் பட்ட ஆய்வேடு, சென்னைப் பல்கலைக்கழகம்.

ஆய்வாளர் : சிலம்பாயி முத்துசாமி

ஆண்டு : 2019

கண்டுபிடிப்புகள் :

மாணவர்களுக்கு எழுத்துகளின் அறிமுகத்தில் நல்ல அடித்தளத்தை உருவாக்கித் தர வேண்டும் என்பதில் சிங்கப்பூர்த் தமிழ்மொழிப் பாடத்திட்டம் தனிக்கவனம் செலுத்துகிறது. சிங்கப்பூரில் 1958-ஆம் ஆண்டிலிருந்து எழுத்துகளைக் கற்பிக்க நேர்கோட்டு வரிவடிவ முறையே பின்பற்றப்பட்டு வருகிறது. எளிமையிலிருந்து கடினத்திற்குச் செல்லுதல் என்னும் கல்வி உளவியல் கோட்பாட்டின்படி எழுதுவதற்கு மிகவும் எளிமையாக இருக்கும் 'ட' என்னும் எழுத்துதான் முதலில் அறிமுகம் காண்கிறது. எளிய வரிவடிவ எழுத்தில் தொடங்கி ஓர் எழுத்துக்கும் மற்றோர் எழுத்திற்கும் உள்ள நெருங்கிய வடிவ ஒற்றுமையின் அடிப்படையில் ட, ப, என்னும் எழுத்துகள் தொடர்ந்து அறிமுகப்படுத்தப் பெறுகின்றன.

கற்றலுக்கு அடிப்படை வாசிப்பு. சிந்தனை செழிப்புற வாசிப்புதான் ஆதாரமாக அமைகிறது. வாசிப்பு மூளைக்கான பயிற்சி என்கிறார் ப. மணி ஜெகதீசன். இவர் தமிழ்ப் பள்ளி மாணவர்களின் குடும்பப் பின்னணி அவர்களின் வாசிப்பு அனுபவத்தை எந்த அளவுக்குப் பாதிக்கிறது என்னும் கேள்விக்குப் பதில் தேடும் முயற்சியில், 300 மலேசியத் தமிழ்ப் பள்ளி மாணவர்களிடம் ஆய்வு மேற்கொண்டார். சிறு வயதில் கதை கேட்டுப் பழக்கப்பட்ட குழந்தைகள் பெரும்பாலும் வாசிப்பில் ஆர்வம் உள்ளவர்களாக இருப்பர் என்பது இவர் ஆய்வின் முடிவாகும். கதை கேட்பது கற்பனை ஊற்றெடுக்க வகை செய்யும். சிந்தனை ஓட்டத்தை அதிகரிக்கும்; படைப்பாற்றலை வளர்க்கும். மிக முக்கியமாக, குழந்தைகளுக்குச் சிந்திக்கும் சுதந்திரத்தைக் கொடுக்கும். பின்னாளில், அவர்களின் வாசிப்பு பல தளங்களில் விரிவடைய இந்தச் சிந்தனைச் சுதந்திரம் வாய்ப்பளிக்கிறது என்கிறார் ப. மணி ஜெகதீசன்.

6. தலைப்பு : 10T சிகரம் பாட ஆய்வு அறிக்கை, கல்வித்தொழில்நுட்பப் பிரிவு, கல்வி அமைச்சகம், சிங்கப்பூர்.

ஆசிரியர் : அல்லி அழகு

ஆண்டு : 2015

கண்டுபிடிப்புகள் :

மொழி கற்றலில் படித்தல் என்பது ஓர் இன்றியமையாத கூறாகும். படித்தல் என்பது வாய்விட்டுப் படித்தல், வாய்க்குள் படித்தல் என இருவகைப்படும். தொடக்கநிலை ஒன்றிலிருந்து மூன்றாம் வகுப்புவரை வாய்விட்டுப் படித்தல் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. ஒரு சொல்லிலுள்ள ஒவ்வொரு எழுத்தையும் அடையாளங்கண்டு எழுத்துக்கூட்டி உச்சரிக்கப் பயிற்சி வழங்குதல் மிகவும் முக்கியம். வாய்விட்டுப் படித்தலில் ஆசிரியரும் மாணவர்களும் ஒரே நேரத்தில் ஒன்றுசேர்ந்து படிப்பதோடு வகுப்பு நிலையிலும் மாணவர்கள் ஒன்றுசேர்ந்து படிப்பது அவசியமாகும்.

7. தலைப்பு : தமிழ்மொழி கற்பித்தலில் வாசிப்புத்திறனின் பங்கு.

ஆசிரியர் : முனைவர் மா. தியாகராஜன்

கருத்துகள் :

படிப்புத்திறன் ஒரு சில இடையூறுகளைக் கொண்டுள்ளது. அது என்ன இடையூறு? என்று வினா எழுப்பிப் பின்வரும் கருத்துகளைக் குறிப்பிடுகிறார் ஆய்வாளர்.

1. தமிழ் எழுத்துக்கள் குறில், நெடில் எனப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. குறிலுக்கு ஒரு மாத்திரை என்றும், நெடிலுக்கு இரண்டு மாத்திரை என்றும், அளவுமுறை கையாளப்படுகிறது. வாசிப்புத்திறன், இத்தகைய ஒலிப்பு அளவீட்டு முறையைப் பின்பற்றி வளர்க்கப்பட வேண்டும்.

2. மாணவர்கள் வகுப்பறையில் பாடத்தை (உரைநடை) காற்புள்ளி, அரைப்புள்ளி, முக்காற்புள்ளி, முற்றுப்புள்ளி, நிறுத்தற்குறி, வினாக்குறி, ஆச்சர்யக்குறி, ஒற்றை மேற்கோள் இரட்டை மேற்கோள், முதலிய ஏற்ற இறக்கப் பொருள் மாறுபாடு ஆகியவற்றை உணர்ந்து படிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டியாய் இருக்க வேண்டும்.

3. படித்தல் திறன் வளர்ச்சிக்கு செய்யுள் வகுப்புகள் தமிழாசிரியர்களால் திறம்படக் கையாளப்பட வேண்டும். செய்யுள் வகுப்புகளைக் கையாளுகின்ற மொழியாசிரியர்கள் முதலில் தாங்கள் செய்யுள் பிரித்துப் படித்துக் காட்டுதல் வேண்டும். முடிந்தால் இசையோடு பாடியும் காட்டலாம். அவ்வாறு ஒருமுறைக்கு இருமுறை படித்துக் காட்டிவிட்டு மாணவர்களைப் படிக்கச் செய்தல் வேண்டும். மாணவர்கள் அவ்வாறு பிரித்துப் படிக்கும் பொழுது உச்சரிப்பு ஏற்ற இறக்கம், பொருள் முதலியவற்றைப் பின்பற்றுகிறார்களா என்பதை மொழியாசிரியர்கள் கவனிக்க வேண்டும்.

வாசிப்புத்திறனின் நோக்கங்கள்

வாசிப்பதன் மூலம் எழுத்துக்களைக் கூட்டிப் பொருளை அறிகின்ற ஆற்றல் வளர்கிறது. மொழி கட்டமைப்பிலுள்ள ண,ன- ல,ள,ழ- ர,ற முதலிய எழுத்துக்களை சொற்களின் இடையில் வைத்து, வேறுபாடறிந்து உச்சரிக்கப் பழகுதல் முதலிய பயன்களே நோக்கங்கள் ஆகும்.

வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்த எளிய, புதிய யோசனைகள்

இன்றைய அறிவியல் யுகத்தில் பல்வேறு சாதனங்கள் படிப்புத்திறனை வளர்ப்பதற்கு துணை நிற்கிறது. இச்சூழலில் படிப்புத்திறனை வகுப்பறையில் மாணவர்களிடம் வளர்த்திட எளிய வழிகள் ஏராளமாய் உள்ளது.

1. இன்றைய தினம் அனைவரும் தொலைக்காட்சிகளில் செய்திகளைக் காணுகின்ற வழக்கம் உடையவராய் இருக்கின்றோம். சிங்கப்பூர் போன்ற நாடுகளில் இத்தகைய வாய்ப்பும், பழக்கமும் அதிகமாக உள்ளன.

2. மேற்கண்ட வாய்ப்பைப் பயன்படுத்தி மாணவரே குழுக்களாகப் பிரித்து ஒரு குழுவினரைப் பார்வையாளராகவும் மற்றொரு குழுவினரைச் செய்தி அறிவிப்பாளராகவும் பிரித்து செய்தித்தாள்களிலுள்ள செய்தி வெட்டுகளைச் சேகரித்து வரிசைப்படுத்தி வாசிக்கச் சொல்லலாம். இவ்வாறு செய்வதன் மூலம் வாசிக்கின்ற மாணவர் ஆர்வத்துடனும், கவனத்துடனும் வாசிப்பார். கேட்கின்ற குழுவில் உள்ளவர்கள் குறைகள் இருந்தால் சுட்டிக் காட்டலாம். இதன் மூலம் இரண்டு குழுக்களுக்கும் மாறி மாறி வாய்ப்பு கிட்டும். இதனால், ஒவ்வொருவரும் பிழையின்றி வாசிக்கும் முயற்சியில் ஆர்வம் காட்டுவர். படிப்புத்திறன் எளிதில் வளரும். இவ்வாறு செய்தி வாசிக்கும் மாணவர் தன்னை ஒரு செய்தி வாசிப்பாளராகவே எண்ணிக் கொள்ள வேண்டும். இவ்வாறு செய்வதன் மூலம் தன்னம்பிக்கையும், உச்சரிப்புத்திறனும் வாசிக்கும் ஆற்றலும் பெருகும்.

2.6 படித்துப் புரிந்துகொள்ளும் திறன் தொடர்பான ஆராய்ச்சிகள்

1. தலைப்பு : ஒருங்கிணைந்த கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் மூலம் எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களின் தமிழ் மொழியில் படித்துப் பொருளறியும் திறனை மேம்படுத்துதல்., செயலாராய்ச்சி, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை -6.

ஆய்வாளர் : ம. சரவணகுமார்

ஆண்டு : 2019

பிரச்சனைக்கான உத்தேசக் காரணங்கள்

1. சொற்களின் பொருளைச் சரியாக உணர்ந்து கொள்ளாமை.
2. படிக்கும் முறைகளை அறிந்து கொள்ளாமை
3. படித்துப் பொருளுணரும் முறைகளில் போதிய பயிற்சி இன்மை
4. படிக்கும் பகுதியின் மையக்கருத்தை அறிய இயலாமை.
5. படித்தல் பகுதிகளைப் பகுத்தும் தொகுத்தும் காணும் அறிவு இன்மை.
5. படித்துப் பொருளுணரும் திறனைக் கடினமானதாக உணர்தல்.

செயல்படுத்திய உத்திகள்

1. பத்தியைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
2. விளம்பரத்தைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
3. விளக்கப்படத்தைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
4. பாடலைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
5. அட்டவணையைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
6. கதைகளைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்

7. உரையாடலைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
8. பயிற்சித்தாள்களைப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
9. கற்றல் கையேட்டினைப் பயன்படுத்திப் படித்துப் பொருளுணர்தல்
10. அறிவுசார் கள வினாக்களை அறிதல்
11. உணர்வுசார் கள வினாக்களை அறிதல்
12. உள இயக்கசார் கள வினாக்களை அறிதல்
13. அகராதி பயன்படுத்தும் திறனை வளர்த்தல்
14. வினாக்கள் உருவாக்கும் திறனை வளர்த்தல்.
15. மாதிரி வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்

2. தலைப்பு: "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் வாசிப்பு உத்திகளின் தாக்கம்"

ஆசிரியர்: ஜான் ஸ்மித்

ஆண்டு: 2019

குறிக்கோள்கள்: இந்த ஆய்வு உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் வாசிப்பு உத்திகளின் செயல்திறனை ஆராய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள்/ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: குறிப்பிட்ட வாசிப்பு உத்திகளின் பயன்பாடு உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறனை மேம்படுத்துகிறதா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: ஆய்விற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய புரிதல் சோதனைகள், கேள்வித்தாள்கள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: இணை மாதிரி டி-சோதனைகள், தொடர்பு பகுப்பாய்வு.

கண்டுபிடிப்புகள்: படிக்காதவர்களுடன் ஒப்பிடும்போது, வாசிப்பு உத்திகளில் ஈடுபடும் மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம் இருப்பதைக் கண்டுபிடிப்புகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

தாக்கங்கள்: குறிப்பிட்ட வாசிப்பு உத்திகளை இணைப்பது உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் பயனுள்ளதாக இருக்கும் என்று ஆய்வு தெரிவிக்கிறது. இதன் மூலம் இந்த உத்திகளை அறிவுறுத்தல் நடைமுறைகளில் இணைப்பதன் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகிறது.

3. **தலைப்பு:** "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் நேரடி அறிவுறுத்தல் மற்றும் கூட்டு கற்றல் அணுகுமுறைகளின் ஒப்பீட்டு ஆய்வு"

ஆசிரியர்: மைக்கேல் தாம்சன்

ஆண்டு: 2023

குறிக்கோள்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் நேரடி அறிவுறுத்தல் மற்றும் கூட்டு கற்றல் அணுகுமுறைகளின் விளைவுகளை ஒப்பிடுவதை இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள் / ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: நேரடியான அறிவுறுத்தலுக்கு ஆளான மாணவர்களுக்கும், கூட்டு கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுபவர்களுக்கும் இடையே புரிதல் திறன் மேம்பாட்டில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடுகள் உள்ளதா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: ஆய்விற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய புரிதல் சோதனைகள், வகுப்பறை அவதானிப்புகள், மாணவர் நேர்காணல்கள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: மான்-விட்னியு சோதனை, தரமான உள்ளடக்க பகுப்பாய்வு.

கண்டுபிடிப்புகள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் நேரடி அறிவுறுத்தல் மற்றும் கூட்டு கற்றல் அணுகுமுறைகள் இரண்டும் பயனுள்ளதாக இருந்தன என்று கண்டுபிடிப்புகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. இருப்பினும், கூட்டுக் கற்றல் அதிக அளவிலான ஈடுபாடு மற்றும் ஆழமான புரிதலை வெளிப்படுத்தியது.

தாக்கங்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களின் வளர்ச்சியை மேம்படுத்த கல்வியாளர்கள் நேரடி அறிவுறுத்தல் மற்றும் கூட்டுக் கற்றல் ஆகிய இரண்டின் கூறுகளையும் இணைக்க முடியும் என்று ஆய்வு தெரிவிக்கிறது. மாணவர்களின் குறிப்பிட்ட தேவைகள் மற்றும் விருப்பங்களின் அடிப்படையில் கல்வி அணுகுமுறை வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.

4. **தலைப்பு:** "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் வகுப்பறைச் சூழலின் தாக்கம்"

ஆசிரியர்: எமிலி ராபர்ட்ஸ்

ஆண்டு: 2021

குறிக்கோள்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களின் வளர்ச்சியில் வகுப்பறைச் சூழலின் தாக்கத்தை ஆராய்வதை இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள்/ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: செழுமைப்படுத்தும் மற்றும் ஆதரவளிக்கும் வகுப்பறைச் சூழல் மாணவர்களின் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களைச் சாதகமாகப் பாதிக்கிறதா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: வகுப்பறை அவதானிப்புகள், மாணவர் ஆய்வுகள், வாசிப்பு புரிதல் மதிப்பீடுகள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: பின்னடைவு பகுப்பாய்வு, விளக்கமான புள்ளிவிவரங்கள்.

கண்டுபிடிப்புகள்: செறிவூட்டும் வகுப்பறை சூழலுக்கும் மாணவர்களின் புரிந்துகொள்ளும் திறனுக்கும் இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பை கண்டுபிடிப்புகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. ஆதரவான ஆசிரியர்-மாணவர் உறவுகள், பலதரப்பட்ட வாசிப்புப் பொருட்களை அணுகுதல் மற்றும் நேர்மறையான வகுப்பறை சூழ்நிலை ஆகியவை மேம்பட்ட புரிந்துகொள்ளும் திறன்களுக்குப் பங்களித்தன.

தாக்கங்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதற்கு ஏற்ற வகையில் நேர்மறையான மற்றும் செழுமைப்படுத்தும் வகுப்பறைச் சூழலை உருவாக்குவதன் முக்கியத்துவத்தை இந்த ஆய்வு எடுத்துக்காட்டுகிறது. வலுவான மாணவர்-ஆசிரியர் உறவுகளை கட்டியெழுப்புவதில் கல்வியாளர்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டும் மற்றும் புரிதல் வளர்ச்சியை வளர்ப்பதற்குப் பரந்த அளவிலான வாசிப்புப் பொருட்களை வழங்க வேண்டும்.

5. தலைப்பு: "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சொல்லகராதி அறிவுறுத்தலின் தாக்கம்"

ஆசிரியர்: ஜெசிகா தாம்சன்

ஆண்டு: 2023

குறிக்கோள்கள்: இந்த ஆய்வு உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் சொல்லகராதி அறிவுறுத்தலின் செயல்திறனை ஆராய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள்/ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: இலக்கு சொல்லகராதி அறிவுறுத்தல் உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றங்களுக்கு வழிவகுக்குமா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: ஆய்விற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய புரிதல் சோதனைகள், சொல்லகராதி மதிப்பீடுகள், மாணவர் நேர்காணல்கள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: கோவாரியன்ஸ் பகுப்பாய்வு (ANCOVA), தரமான உள்ளடக்கப் பகுப்பாய்வு.

கண்டுபிடிப்புகள்: கட்டுப்பாட்டுக் குழுவோடு ஒப்பிடும்போது இலக்கில் சொல்லகராதி அறிவுறுத்தலைப் பெற்ற மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தை முடிவுகள் நிரூபித்துள்ளன. மாணவர்கள் தங்கள் சொல்லகராதி அறிவை விரிவுபடுத்தி, புரிந்து கொள்ளும் பணிகளுக்குப் பயன்படுத்துவதைத் தரமான பகுப்பாய்வு வெளிப்படுத்தியது.

தாக்கங்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே தெளிவான சொல்லகராதி அறிவுறுத்தல்களை இணைப்பது புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்தும் என்று ஆய்வு தெரிவிக்கிறது. வாசிப்புப் பொருட்களைப் பற்றிய ஆழமான புரிதலை

ஊக்குவிப்பதற்கு, கல்வியாளர்கள் தங்கள் பாடத்திட்டத்தில் சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்கும் நடவடிக்கைகளை ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்

6. தலைப்பு: "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் விமர்சன சிந்தனையின் பங்கு"

ஆசிரியர்: தாமஸ் டேவிஸ்

ஆண்டு: 2022

குறிக்கோள்கள்: இந்த ஆய்வு உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே விமர்சன சிந்தனைத் திறன்களுக்கும் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களின் வளர்ச்சிக்கும் இடையிலான உறவை ஆராய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள்/ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: வலுவான விமர்சன சிந்தனைத் திறன் கொண்ட உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்கள் மேம்பட்ட புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வெளிப்படுத்துகிறார்களா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: விமர்சன சிந்தனை மதிப்பீடுகள், வாசிப்புப் புரிதல் சோதனைகள், மாணவர் ஆய்வுகள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: பியர்சன் தொடர்புப் பகுப்பாய்வு, விளக்கமான புள்ளிவிவரங்கள்.

கண்டுபிடிப்புகள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே விமர்சன சிந்தனைத் திறன்கள் மற்றும் புரிந்துகொள்ளும் திறன் ஆகியவற்றுக்கு இடையே ஒரு நேர்மறையான தொடர்பை ஆய்வு வெளிப்படுத்தியது. வலுவான விமர்சன சிந்தனை திறன் கொண்ட மாணவர்கள் அதிக அளவிலான புரிதலை வெளிப்படுத்தினர்.

தாக்கங்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்த விமர்சன சிந்தனைத் திறன்களை வளர்ப்பதன் முக்கியத்துவத்தைக் கண்டுபிடிப்புகள் வலியுறுத்துகின்றன. மாணவர்களின் வாசிப்புப் புரிதலை மேம்படுத்த, அவர்களின் அறிவுறுத்தல் நடைமுறைகளில் விமர்சன சிந்தனையை ஊக்குவிக்கும் செயல்பாடுகள் மற்றும் உத்திகளை கல்வியாளர்கள் ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்.

7. **தலைப்பு:** "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் உத்தி அறிவுறுத்தலின் தாக்கம்"

ஆசிரியர்: பெஞ்சமின் ஹாரிஸ்

ஆண்டு: 2021

குறிக்கோள்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் வெளிப்படையான மூலோபாய அறிவுறுத்தலின் செயல்திறனை ஆராய்வதை இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள்/ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: வெளிப்படையான உத்தி அறிவுறுத்தல் உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றங்களுக்கு வழிவகுக்குமா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: ஆய்விற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய புரிதல் சோதனைகள், மூலோபாய மதிப்பீட்டு படிவங்கள், வகுப்பறை அவதானிப்புகள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: மீண்டும் மீண்டும் அளவீடுகள் ANOVA, தரமான உள்ளடக்க பகுப்பாய்வு.

கண்டுபிடிப்புகள்: கட்டுப்பாட்டுக் குழுவுடன் ஒப்பிடும்போது வெளிப்படையான மூலோபாய அறிவுறுத்தல்களைப் பெற்ற மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தை ஆய்வு நிரூபித்தது. தரமான பகுப்பாய்வு அதிகரித்த அறிவாற்றல் விழிப்புணர்வு மற்றும் மூலோபாய வாசிப்பு நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தியது.

தாக்கங்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களின் வளர்ச்சியை வெளிப்படையான மூலோபாய அறிவுறுத்தல்கள் மேம்படுத்தலாம் என்று கண்டுபிடிப்புகள் தெரிவிக்கின்றன. கல்வியாளர்கள் குறிப்பிட்ட வாசிப்பு உத்திகள் குறித்த இலக்கு அறிவுறுத்தல்களை வழங்க வேண்டும் மற்றும் இந்த உத்திகளை சுயாதீனமாகப் பயன்படுத்துவதில் மாணவர்களுக்கு ஆதரவளிக்க வேண்டும்.

8. **தலைப்பு:** "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சமூகப் பொருளாதார நிலையின் தாக்கம்"

ஆசிரியர்: ஜெனிபர் லீ

ஆண்டு: 2023

குறிக்கோள்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களின் வளர்ச்சியில் சமூகப் பொருளாதார நிலையின் (SES) தாக்கத்தை ஆராய்வதை இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள் /ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வடிவமைப்பதில் சமூகப் பொருளாதார நிலை பங்கு வகிக்கிறதா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: புரிதல் மதிப்பீடுகள், மாணவர் ஆய்வுகள், மக்கள்தொகை வினாத்தாள்கள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: பல பின்னடைவுப் பகுப்பாய்வு, விளக்கமான புள்ளிவிவரங்கள்.

கண்டுபிடிப்புகள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே சமூகப் பொருளாதார நிலை மற்றும் புரிந்துகொள்ளும் திறன் ஆகியவற்றுக்கு இடையே குறிப்பிடத்தக்க தொடர்பை ஆய்வு வெளிப்படுத்தியது. உயர் SES மாணவர்கள் தங்கள் குறைந்த SES சகாக்களுடன் ஒப்பிடும்போது வலுவான புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வெளிப்படுத்தினர்.

தாக்கங்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சமூகப் பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளை நிவர்த்தி செய்வது முக்கியமானது என்று ஆய்வு தெரிவிக்கிறது. கல்வியாளர்கள் மற்றும் கொள்கை வகுப்பாளர்கள் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் வளங்கள் மற்றும் ஆதரவிற்கு சமமான அணுகலை வழங்குவதற்கான உத்திகளை செயல்படுத்த வேண்டும்.

9. **தலைப்பு:** "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சரளமான பயிற்சியைப் படிப்பதன் விளைவு"

ஆசிரியர்: ராபர்ட் கிளார்க்

ஆண்டு: 2021

குறிக்கோள்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் சரளமான பயிற்சியைப் படிப்பதன் செயல்திறனை ஆராய்வதை இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள்/ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: இலக்கு, வாசிப்பு சரளமான பயிற்சியானது உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்திற்கு வழிவகுக்கும்?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: தலையீட்டிற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய புரிதல் சோதனைகள், சரளமான மதிப்பீடுகள், மாணவர் நேர்காணல்கள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: இணை மாதிரி டி-சோதனைகள், கருப்பொருள் பகுப்பாய்வு.

கண்டுபிடிப்புகள்: படிக்காதவர்களுடன் ஒப்பிடும்போது சரளமாகப் படிக்கும் பயிற்சி பெற்ற மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம் இருப்பதை முடிவுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. தரமான பகுப்பாய்வு அதிகரித்த வாசிப்பு வேகம், துல்லியம் மற்றும் புரிதலை வெளிப்படுத்தியது.

தாக்கங்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதற்கு, வாசிப்பு சரளப் பயிற்சியை ஒருங்கிணைத்து, ஒரு சிறந்த அணுகுமுறையாக இருக்கும் என்று ஆய்வு தெரிவிக்கிறது. மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த வாசிப்புப் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்த, மீண்டும் மீண்டும் வாசிப்பது மற்றும் மெருகேற்றம் செய்வது போன்ற சரளத்தை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகளை ஆசிரியர்கள் செயல்படுத்த வேண்டும்.

10. **தலைப்பு:** "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சக வழிகாட்டுதலின் தாக்கம்"

ஆசிரியர்: மேகன் கார்ட்டர்

ஆண்டு: 2023

குறிக்கோள்கள்: இந்த ஆய்வு உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சக பயிற்சியின் விளைவுகளை ஆராய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள்/ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: பாரம்பரிய பயிற்றுவிக்கும் முறைகளுடன் ஒப்பிடும்போது, உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் புரிந்துகொள்ளும் திறனை சக மாணவர்களின் பயிற்சி கணிசமாக மேம்படுத்துகிறதா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: தலையீட்டிற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய புரிதல் மதிப்பீடுகள், சக கண்காணிப்புப் பதிவுகள், மாணவர் கருத்து ஆய்வுகள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: சுயாதீன மாதிரிகள் டி-சோதனைகள், கருப்பொருள் பகுப்பாய்வு.

கண்டுபிடிப்புகள்: பங்கேற்காதவர்களுடன் ஒப்பிடுகையில், சக பயிற்சியில் ஈடுபட்ட மாணவர்கள் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றங்களை வெளிப்படுத்தினர் என்று ஆய்வு காட்டுகிறது. கூட்டுக் கற்றல், சகாக்களின் ஆதரவு மற்றும் மேம்படுத்தப்பட்ட புரிதல் உத்திகளைச் சக பயிற்சி வளர்த்தது.

தாக்கங்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிதல் திறன்களை வளர்ப்பதில் சக பயிற்சித் திட்டங்களை இணைப்பது மதிப்புமிக்க உத்தியாக இருக்கும் என்று கண்டுபிடிப்புகள் தெரிவிக்கின்றன. வாசிப்புப் புரிதல் விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்குச் சக ஒத்துழைப்புக்கான வாய்ப்புகளை கல்வியாளர்கள் ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

11. தலைப்பு: "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் மன வரைபடத்தின் தாக்கம்"

ஆசிரியர்: மரியா பெர்னாண்டஸ்

ஆண்டு: 2024

குறிக்கோள்கள்: இந்த ஆய்வு உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களின் வளர்ச்சியில் மன வரைபடத்தின் தாக்கத்தை ஆராய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள்/ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: மைண்ட் மேப்பிங் நுட்பங்களை இணைப்பது உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் புரிந்துகொள்ளும் திறனை கணிசமாக அதிகரிக்க முடியுமா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: தலையீட்டிற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய வாசிப்பு புரிதல் மதிப்பீடுகள், மன வரைபட மதிப்பீடுகள், மாணவர் நேர்காணல்கள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: மாறுபாட்டின் பகுப்பாய்வு (ANOVA), கருப்பொருள் குறியீட்டு முறை.

கண்டுபிடிப்புகள்: மைண்ட் மேப்பிங் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தாத மாணவர்களுடன் ஒப்பிடும்போது மேம்பட்ட புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வெளிப்படுத்தியதாக ஆய்வில் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மைண்ட் மேப்பிங் தகவல்களின் ஒழுங்கமைப்பை எளிதாக்கியது, மேம்பட்ட நினைவகத் தக்கவைப்பு மற்றும் விமர்சன சிந்தனையை ஊக்குவித்தது.

தாக்கங்கள்: மைண்ட் மேப்பிங் கருவிகளை அறிவுறுத்தலில் ஒருங்கிணைப்பது உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதற்கான ஒரு பயனுள்ள உத்தியாக இருக்கும் என்று கண்டுபிடிப்புகள்

தெரிவிக்கின்றன. புரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் தகவல்களைத் தக்கவைத்துக்கொள்வதற்குக் காட்சி உதவியாக மன வரைபடங்களைப் பயன்படுத்த கல்வியாளர்கள் மாணவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

12. தலைப்பு: "உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் பரஸ்பர கற்பித்தலின் தாக்கத்தைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்"

ஆசிரியர்: சோபியா சாங்

ஆண்டு: 2021

குறிக்கோள்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் பரஸ்பர கற்பித்தல் உத்திகளின் செயல்திறனை மதிப்பிடுவதை இந்த ஆராய்ச்சி நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கருதுகோள்கள்/ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள்: பரஸ்பர கற்பித்தலைச் செயல்படுத்துவது உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் வாசிப்பையும் புரிந்துகொள்ளும் திறனையும் கணிசமாக மேம்படுத்துகிறதா?

தரவு சேகரிப்புக் கருவி: தலையீட்டிற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய புரிதல் மதிப்பீடுகள், ஆசிரியர்களின் அவதானிப்புகள், மாணவர் கருத்து ஆய்வுகள்.

புள்ளியியல் நுட்பம்: அடிக்கடி சோதனைகள் ANOVA, கருப்பொருள் பகுப்பாய்வு.

கண்டுபிடிப்புகள்: கட்டுப்பாட்டுக் குழுவோடு ஒப்பிடும்போது பரஸ்பர கற்பித்தலில் பங்கேற்ற மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தை ஆய்வு நிரூபித்தது. பரஸ்பர கற்பித்தல் மாணவர்களின் கேள்விகளை உருவாக்குதல், உள்ளடக்கத்தை சுருக்கிக் கூறுதல், சந்தேகங்களைத்

தெளிவுபடுத்துதல் மற்றும் விளைவுகளைக் கணிப்பது போன்றவற்றை மேம்படுத்துகிறது.

தாக்கங்கள்: உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதற்குப் பரஸ்பர கற்பித்தல் உத்திகளை ஒருங்கிணைப்பதன் முக்கியத்துவத்தை கண்டுபிடிப்புகள் அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகின்றன. மாணவர்களை உரைகளுடன் தீவிரமாக ஈடுபடவும் அவர்களின் புரிதலை மேம்படுத்தவும் கல்வியாளர்கள் பரஸ்பர கற்பித்தல் முறைகளை இணைக்க வேண்டும்.

2.7 ஆராய்ச்சி இடைவெளி

ஆராய்ச்சியாளர் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களிடம் முழுமையான அணுகுமுறையை மூலம் பயிற்சிப் புத்தகத்தைப் பயன்படுத்திப் பத்திகளைப் படித்துப் புரிந்து பதிலளிக்கும் திறனை மேம்படுத்துதல் பற்றிய ஆய்வுக்கான ஆராய்ச்சி இடைவெளியைக் கண்டறிய மேற்கண்ட சார்பு இலக்கியங்களை ஆராய்ந்தில் பின்வரும் கருத்துகள் அடையாளம் காணப்பட்டது.

வரையறுக்கப்பட்ட முழுமையான அணுகுமுறைகள்: தற்போதுள்ள வாசிப்புப் புரிதல் உத்திகள் மற்றும் அறிவுறுத்தல் முறைகள் பெரும்பாலும் குறிவிலகம் (டிகோடிங்) மற்றும் சொல்லகராதி போன்ற குறிப்பிட்டத் திறன்களில் கவனம் செலுத்துகின்றன. ஆனால், பல திறன்கள் மற்றும் உத்திகளை ஒருங்கிணைக்கும் முழுமையான அணுகுமுறையைப் புறக்கணிக்கின்றன. வாசிப்புப் புரிதலை மேம்படுத்த பல்வேறு திறன்கள் மற்றும் உத்திகளை உள்ளடக்கிய ஒரு முழுமையான அணுகுமுறையை

உருவாக்குவதன் மூலம் இந்த இடைவெளியைக் குறைப்பதை இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

கற்றலில் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்குப் போதிய ஆதரவு இல்லை: கல்வி வளங்களுக்கான மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அணுகல் மற்றும் ஆங்கில மொழியில் குறைந்த புலமை ஆகியவற்றின் காரணமாக, பின்தங்கிய மாணவர்கள் வாசிப்பு புரிந்துகொள்ளும் திறனை வளர்ப்பதில் குறிப்பிடத்தக்க சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர். இந்த ஆய்வானது, மாணவர்களுக்காக வடிவமைக்கப்பட்ட வாசிப்புத் தொகுதியை உருவாக்குவதன் மூலம் இந்த இடைவெளியை நிவர்த்தி செய்ய முயல்கிறது.

பயனுள்ள பயிற்றுவிப்புப் பொருட்கள் இல்லாமை: தற்போதுள்ள கல்விப் பொருட்கள் மற்றும் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள், பின்தங்கிய மாணவர்களின் மாறுபட்ட கற்றல் பாணிகள் மற்றும் பின்னணிகளை முழுமையாகக் கையாளாது. நன்கு வட்டமான மற்றும் மாணவர்களை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் அனுபவத்தை வழங்கப் பல்வேறு கோட்பாட்டு கட்டமைப்புகள் மற்றும் உத்திகளை ஒருங்கிணைக்கும் வாசிப்புப் புரிதல் தொகுதிகளை உருவாக்குவதன் மூலம் இந்த இடைவெளியை நிரப்புவதை இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

வரையறுக்கப்பட்ட ஆசிரியர் பயிற்சி மற்றும் ஆதரவு: வாசிப்புப் புரிதல் உத்திகள் மற்றும் அறிவுறுத்தல் முறைகளை திறம்பட செயல்படுத்த ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான பயிற்சி மற்றும் ஆதரவு இல்லாமல் இருக்கலாம். தொகுதி உள்ளடக்க மதிப்பீடு மற்றும் தொகுதி வடிவமைப்பு செல்லுபடியாகும் மதிப்பீட்டு வினாத்தாள்கள் மூலம் மதிப்புமிக்க நுண்ணறிவு மற்றும் கருத்துகளைத் தகுதியான மற்றும் அனுபவம்

வாய்ந்த ஆசிரியர்களுக்கு வழங்குவதன் மூலம் இந்த இடைவெளியை நிவர்த்தி செய்வதை இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இந்த ஆராய்ச்சி இடைவெளிகளை நிவர்த்தி செய்வதன் மூலம், பயனுள்ள வாசிப்பு அறிவுறுத்தலில் இருக்கும் அறிவுக்கு பங்களிப்பதையும், பின்தங்கிய மாணவர்களிடையே வாசிப்புப் புரிதலை எளிதாக்குவதற்கு ஆதார அடிப்படையிலான உத்திகளை வழங்குவதையும் இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

இந்த ஆய்வானது, உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களிடம் முழுமையான அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தி பத்திகளைப் படித்துப் புரிந்து பதிலளிக்கும் திறனை மேம்படுத்துவதற்கான ஆராய்ச்சி இடைவெளிகளை அடையாளம் கண்டுள்ளது. முதலாவதாக, தற்போதுள்ள வாசிப்புப் புரிதல் உத்திகள் மற்றும் அறிவுறுத்தல் முறைகள் குறிப்பிட்டத் திறன்களில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துவதால், முழுமையான அணுகுமுறையை வளர்ப்பதில் தோல்வியடைகின்றன. இந்த ஆய்வானது, வாசிப்புப் புரிதலை மேம்படுத்த பல்வேறு திறன்கள் மற்றும் உத்திகளை உள்ளடக்கிய ஒரு முழுமையான அணுகுமுறையை உருவாக்குவதன் மூலம் இந்த இடைவெளியைக் குறைக்க முயற்சிக்கிறது.

இந்த ஆய்வானது, நன்கு திட்டமான மற்றும் மாணவர்களை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் அனுபவத்தை வழங்க பல்வேறு கோட்பாட்டு கட்டமைப்புகள் மற்றும் உத்திகளை ஒருங்கிணைக்கும் வாசிப்புப் புரிதல் தொகுதிகளை உருவாக்குவதன் மூலம் இந்த இடைவெளியை நிரப்ப முயற்சிக்கிறது.

தற்போதைய மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள் பின்தங்கிய மாணவர்களின் வாசிப்புப் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை திறம்பட அளவிடாது. இந்த ஆய்வானது,

வளர்ந்த தொகுதிகளின் செயல்திறனை அளவிடுவதற்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய சோதனை மதிப்பெண்களை உள்ளடக்கிய ஒரு விரிவான மதிப்பீட்டுக் கட்டமைப்பை உருவாக்குவதன் மூலம் இந்த இடைவெளியை நிவர்த்தி செய்ய முயற்சிக்கிறது. இந்த ஆராய்ச்சி இடைவெளிகளை நிவர்த்தி செய்வதன் மூலம், பயனுள்ள வாசிப்பு அறிவுறுத்தலில் இருக்கும் அறிவுக்கு பங்களிப்பதையும், வாசிப்புப் புரிதலை எளிதாக்குவதற்கு ஆதார அடிப்படையிலான உத்திகளை வழங்குவதையும் இந்த ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

2.8 தொகுப்புரை

மேற்காண் ஆய்வுகளின் முடிவுகளைக் கூர்ந்து நோக்கினால் ஒர் கருத்து மிகவும் தெளிவாகப் புலனாகிறது, அதாவது தமிழ் மொழியைக் கற்பிப்பதில் அடிப்படைத் திறன்கள் மிக முக்கிய இடத்தைப் பெறுகிறது. மேலும் தொழில்நுட்பமும் பயிற்சிப்புத்தகங்களும் படித்துப் பொருளறியும் கற்றல் விளைவை மேம்படுத்த ஒரு கருவியாக விளங்கும். ஆகவே இவ்வாய்வுக்கு முன் உள்ள ஆய்வுகளில் சில சான்றுகளுடன் மொழியப்பட்ட கருத்துகள் இந்த ஆய்வில் பிரதான இடத்தைப்பெற்று சிறந்த உத்தியாகத் திகழ்ந்து அடிப்படைத் திறன்களைக் கற்பிக்கும் திறனை மேம்படுத்தப் பல்வேறு செயல்பாடுகளுக்கு வழிவகுக்கும் என்பது உறுதி.

இயல் 3

ஆய்வு அணுகுமுறை

3.1 அறிமுகம்

ஆராய்ச்சி அணுகுமுறை என்பது பொதுவான அனுமானங்களிலிருந்து தரவு சேகரிப்பு, பகுப்பாய்வு மற்றும் விளக்கத்தின் விரிவான முறைகள் வரையிலான படிக்களைக் கொண்ட ஒரு திட்டம் மற்றும் செயல்முறையாகும்.

ஆய்விற்கான முறைபடுத்தப்பட்ட தேடுதல்கள் ஆய்வு என அழைக்கப்படுகிறது. இது தகவல்களைத் திரட்டி முறையான படிநிலைகளோடு பகுப்பாய்வு செய்வதற்கான சிறப்பான முயற்சியாகும். இது மதிப்பிடுதலுடன் நிறைவடைகிறது. ஓர் ஆய்வினைச் சிறப்புடன் மேற்கொள்வதற்குத் தனித்துவமிக்க செயல்பாட்டுப் படிநிலைகள் மற்றும் முறையாக அமைக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கருவிகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய பொருத்தமான செயல்பாடுகள் இன்றியமையாததாகும். உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம் என்னும் இந்த ஆய்வு மேற்காண் முறையான படிநிலைகளோடு அமைக்கப்பட்ட அறிவு சார்ந்த தேடலாகும். இந்த ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்குக் கையாளப்பட்ட செயல்முறைகள் இப்பகுதியில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த இயலில் ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட மாதிரிகள், ஆய்வுக் கருவிகள், தகவல் சேகரித்தல், மதிப்பிடுதல், மதிப்பீட்டு உத்திகள் ஆகியவை விரிவாக எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளன.

3.2 ஆய்வு முறை

இந்த ஆய்வானது ஒருகுழு பரிசோதனை முறையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. பரிசோதனை முறை என்பது கட்டுப்படுத்தப்பட்ட உற்று நோக்கல் என்றும் கூறலாம். பரிசோதனையின் விளைவுகளை நுட்பமாக அளவிடுவதற்கு ஆய்வுகளில் பல்வேறு கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுகிறது. எல்லா அறிவியல் கலைகளுக்கும் பரிசோதனை முறை பொதுவான முக்கிய முறையாகும். பரிசோதனை முறையில் பெறப்படும் முடிவுகள் முழுவதும் நம்பகத்தன்மை உடையவை. பரிசோதனை முறையை யாரும் எவ்விடத்திலும் சரிபார்க்கலாம். கோட்பாடுகளையும் கருத்துகளையும் உண்மை என்று நிரூபிக்கப் பரிசோதனை முறை துல்லியமான முறையாகும். கல்வியியல் துறையில் இந்த ஆய்வானது பெருமளவில் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

3.3 ஆய்வுக் களம்

“உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்” என்னும் தலைப்பிலான இந்த ஆய்வு திருப்பூர் மாவட்டத்தில் உடுமலைப்பேட்டைக் கல்வி மாவட்டத்தில் உடுமலைப்பேட்டை, மடத்துக்குளம், குடிமங்கலம் ஆகிய ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த தெரிவு செய்யப்பட்ட 15 பள்ளிகளில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பரிசோதனை முறையில் அமைந்த ஆய்வாகும். இந்த ஆய்விற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பள்ளிகளின் மாதிரிகளில் தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளைச் சார்ந்த ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவ மாணவியர் 150 பேர் ஆய்விற்கான மாதிரிகளாக எடுத்துக்கொள்ளப்பட்டனர். இப்பள்ளிகளில் ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்கு உகந்த பள்ளிசார் மற்றும் மாணக்கர்

சார்ந்த பல்வேறு மாறிகளை (Variables) உள்ளடக்கியதாக அமைந்துள்ளமையால் இப்பள்ளிகள் ஆய்விற்காகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டன. பரிசோதனை முறையில் அமைந்த ஆய்வாக உள்ளதால், காலம்கருதி ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் அதிகபட்சமாக 10 மாணவர்கள் என 15 பள்ளிகளில் பயிலும் 150 மாணவ மாணவியரை உள்ளடக்கியதாக ஆய்வு முறை அமைக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் ஆய்விற்கான மாதிரிப்பள்ளிகள் உடுமலைப்பேட்டைக் கல்வி மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ள அனைத்துத் தொடக்கப்பள்ளிகளையும் உள்ளடக்கிய பள்ளித் தொகுப்பில் இருந்து வசதியான மாதிரிக் கூறெடுத்தல் (Convenience Sampling) முறையினைப் பயன்படுத்தி 15 பள்ளிகள் தேர்வு செய்யப்பட்டன.

3.4 ஆய்வுக் கருவிகள்

ஆய்வினை அறிவியல் பூர்வமாகச் செயல்படுத்தும் நோக்கத்துடன் கீழ்க்காணும் ஆய்வுக் கருவிகள் ஆய்வாளரால் தயாரிக்கப்பட்டுத் தரப்படுத்தப்பட்டன.

1. முன்னறித்தேர்வு மற்றும் பின்னறித்தேர்வுக்கான வினாத்தாள்
2. மாணவர் தன்விவரப் பட்டியல்

மேற்காண் ஆய்வுக்கருவிகள் பள்ளி மற்றும் மாணாக்கர் சார்ந்த தன் சுயவிபரப் பட்டியல் வழங்கப்பட்டு ஆய்வு மாறிகள் சார்ந்த விவரங்கள் சேகரிக்கப்பட்டன.

3.5 ஆய்வுக் கருவிகளின் விவரங்கள்

ஆய்வுக்கருவிகள் பின்வரும் தலைப்புகளில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன.

1. முன்னறித்தேர்வு மற்றும் பின்னறித்தேர்வுக்கான வினாத்தாள்
2. மாணவர் தன்விவரப் பட்டியல்

மேற்காண் ஆய்வுக் கருவிகளின் அமைப்புமுறை பின்வரும் பத்திகளில் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

3.5.1 முன்னறித்தேர்வு மற்றும் பின்னறித்தேர்வுக்கான வினாத்தாள்

முன்னறி மற்றும் பின்னறித் தேர்வு வினாத்தாள் திருப்பூர் மாவட்டத்தில் உடுமலைப்பேட்டைக் கல்வி மாவட்டத்தில் உடுமலைப்பேட்டை ஒன்றியத்தில் ஏழாம் வகுப்பு மற்றும் எட்டாம் வகுப்புப் பயிலும் மாணவர்களை ஆய்வு மாதிரிகளாகக்கொண்டு முன்னோட்ட ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. ஆய்வு மாதிரிகளில் ஐவர் ஆண்கள், ஐவர் பெண்கள். இவர்கள் பல்வேறு நிலைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டோராய் அமைந்துள்ளதால் இது ஒரு தகுதியான ஆய்வு மாதிரியாக அமைந்துள்ளது.

மாணாக்கர் பதிலளிக்கையில் சோதனை உருப்படிகள் சார்ந்தோ அல்லது அவற்றின் கருத்துகள் சார்ந்தோ எழும் ஐயப்பாடுகளை உடனே தெரிவிக்கக் கேட்டுக்கொள்ளப்பட்டு, உடனே ஐயம் தீர்க்கப்பட்டது. இது சோதனை உருப்படிகளின் தெளிவற்ற தன்மையை நீக்க உதவியது.

இவ்வாறு தரப்படுத்தப்பட்ட இதே ஆய்வுக் கருவியில் இருபது சோதனை உருப்படிகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அதாவது கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் படித்துப் பொருளறியும் அடிப்படைத்திறன்கள் சார்ந்த மதிப்பீடுகளைச் செய்வதற்கு ஏற்ற வினாக்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. முன்னறித்தேர்வு மற்றும் பின்னறித் தேர்விற்காக ஒரே வகையான வினாத்தாள்கள் பயன்படுத்தப்பட்டன.

முன்னறித்தேர்வு மற்றும் பின்னறித்தேர்விற்கான விடைக்குறிப்புகள் தயாரிக்கப்பட்டு சரியான விடைக்கு ஒரு புள்ளியும் தவறான விடைக்கு பூஜ்ஜியம்

புள்ளியும் வழங்கும்படியாக ஆய்வுக் கருவி அமைக்கப்பட்டது. இந்த ஆய்வுக் கருவியின் உச்சபுள்ளிகளின் மதிப்பு இருபதாகவும் குறைந்தபட்சம் பூஜ்ஜியமாகவும் அமைக்கப்பட்டது.

3.5.2 மாணவர் தன்விவரப் பட்டியல்

மாணவர்களுக்கான நேர்காணல் பட்டியல் பின்வரும் சோதனை உருப்படிகளை உள்ளடக்கியதாக அமைக்கப்பட்டது. இதில் மாணாவர் பெயர், வகுப்பு, பாலினம், பள்ளி வகை, பள்ளி அமைவிடம் குறித்து விளக்கமாகப் பதில் அளிக்குமாறு நேர்காணல் பட்டியல் அமைக்கப்பட்டது.

3.6 ஆய்வுச் செய்முறை

“உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்” என்னும் தலைப்பிலான இந்த ஆய்வு முன்னறித்தேர்வு மற்றும் பின்னறித்தேர்வு அமைப்பிலான ஒரு குழு பரிசோதனை முறையாகும். இதற்கான ஆய்வுக் கருவிகள் உரிய முறைகளால் தரப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. நேர்காணல் பட்டியலிலும் வினாப்பட்டியலிலும் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாவரிசைகள் பாட வல்லுநர்களைக் கொண்டு சரிபார்க்கப்பட்டது. இந்த ஆய்வுக்கருவிகள் 15 பள்ளிகளில் ஐந்தாம் வகுப்புப் பயிலும் 150 மாணாக்கர்களிடம் பயன்படுத்தப்பட்டு பரிசோதிக்கப்பட்டன.

3.7 ஆய்வுக்கருவிகளை வகுப்பறையில் பயன்படுத்துதல்

படிநிலை 1- முன்னறித்தேர்வு

மாதிரிகளாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பள்ளிகளில் ஏழாம் வகுப்பு மற்றும் எட்டாம் வகுப்புப் பயிலும் மாணாக்கருக்கு, அவர்தம் தமிழ்மொழியின் படித்துப்

புரிந்துகொள்ளும் அடிப்படைத் திறன் அடைவை அறிந்துகொள்ளும் பொருட்டு ஆய்வுக் கருவியாகத் தயாரிக்கப்பட்ட முன்னறித்தேர்வு வினாத்தாளினைக் கொண்டு 150 மாணாக்கருக்குத் தேர்வு நடத்தப்பட்டது. மேலும் மாணாக்கரிடம் மாணக்கர் தன்விவரப் படிவம் மூலம் அவர்களைச் சார்ந்த விபரங்களும் முன்னறித் தேர்வின்போது ஆய்விற்கான தரவுகளாகச் சேகரிக்கப்பட்டன.

படிநிலை 2

இடையீட்டுக் கருவிகள் தயாரித்தலும் வகுப்பறையில் பயன்படுத்தலும்

மாணாக்கரின் முன்னறித்தேர்வு விடைகள் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு, மாணாக்கரது கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் படித்துப் பொருளறியும் அடிப்படைத் திறன்களில் மேம்படுத்தப்படவேண்டிய பகுதிகள் இனம் காணப்பட்டு, அவற்றிற்கு உகந்த இடையீட்டுக் கருவிகள் மற்றும் உத்திகள் தயாரிக்கப்பட்டன.

1. படித்துப் பொருளறியும் திறன் சார்ந்த பயிற்சிப் புத்தகம் உருவாக்கப்பட்டு ஆசிரியர்களின் வாயிலாக மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டன.
2. பயிற்சிப் புத்தகத்தைப் பயன்படுத்தி வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள், மதிப்பீடுச் செயல்பாடுகள் சோதித்து அறியப்பட்டன.

3.8 இடையீட்டுக் கருவிகளின் விளக்கம்

3.8.1 படித்துப் பொருளறியும் திறன் சார்ந்த பயிற்சிப் புத்தகம்

மொழித்திறன் கூறுகளை மேம்படுத்த தமிழ்ப் பாடத்திற்கான படித்துப் பொருளறியும் திறனை மேம்படுத்தப் பயிற்சிப் புத்தகம் ஒன்று தயாரிக்கப்பட்டது. இதில் பின்வரும் வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர்களின் உதவியுடன் மொழித்திறன் கூறுகளை மேம்படுத்தப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது.

- அடிப்படைத் திறன்களை மதிப்பீடு செய்தல்
- அடைவு ஆய்வு வினாக்களை ஒப்பீடு செய்தல்
- மொழித்திறன் வினாக்களைச் சோதித்து அறிதல்

3.8.2 பயிற்சிப் புத்தகத்தின் அமைப்பு

படித்துப் பொருளறியும் திறனை மேம்படுத்தும் பயிற்சிப் புத்தகம் பின்வரும்

பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது

- உரைப்பத்தி
- கதை
- பாடல்
- விளக்கப்படம்
- சுவரொட்டி
- விளம்பரம்
- அட்டவணை

ஆகியன பயிற்சி நோக்கில் வினாக்களுடன் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

3.9 இடையீட்டுக் கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல்

1. ஆய்வாளரால் உருவாக்கப்பட்ட பயிற்சிப்புத்தகம் மாணாக்கரது தமிழ் அடிப்படைத் திறன்களை மேம்படுத்தப் பயன்படுத்தப்பட்டன.
2. மாணவர்களிடம் படித்துப் பொருளறியும் திறன்களை மேம்படுத்தும் பயிற்சிப்புத்தகம் மற்றும் பயிற்சித்தாளர்கள் வழங்கப்பட்டன.

3. கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் தேசிய மற்றும் மாநில அடைவு ஆய்வு வினாக்களை அணுக உதவும் பயிற்சிப் புத்தகத்தைப் பயன்படுத்தும் முறை குறித்துப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது.

மேற்கண்ட இடையீட்டுக் கருவிகள் மூலமாக, வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வு செயல்படுத்தப்பட்டது. ஆய்வு மாதிரியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பள்ளிகளில் உள்ள ஆசிரியர்களே இணை ஆய்வாளர்களாகச் செயல்பட்டனர். இவர்களுக்கு இடையீட்டுக்கருவிகளை வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளில் பயன்படுத்த ஆய்வாளரால் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. படித்துப் பொருளறியும் அடிப்படைத் திறன்களை மேம்படுத்தும் செயல்பாடுகள் முறையாகத் திட்டமிடப்பட்டு இடையீட்டுக் கருவிகளைப் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் விளக்கம் அளிக்கப்பட்டது. இடையீட்டுக் கருவிகளைப் பின்பற்ற உரிய கால அட்டவணை தயாரிக்கப்பட்டு அதன்வழி பயிற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டது.

படிநிலை 3 - பின்னறித்தேர்வு

இடையீட்டுப் பயிற்சிக்குப் பின்னர் ஆய்வுமாதிரியாகத் தேர்வு செய்யப்பட்ட அதே பள்ளி மாணவர்களுக்குப் பின்னறித்தேர்வு நடத்தப்பட்டது, ஆய்வாளரால் நேரடியாக அனைத்து விடைகளும் உரிய விடைக்குறிப்புகளின் உதவியால் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டன. முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்கள் புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு செய்து ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன.

3.10 ஆய்வு மாதிரிகளின் பரவல் அட்டவணை

அட்டவணை 3.1 இல் ஆய்வுக்காகத் தேர்வு செய்யப்பட்ட ஏழாம் வகுப்பு மற்றும் எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களின் மாறிகளின் பரவல் விளக்கங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

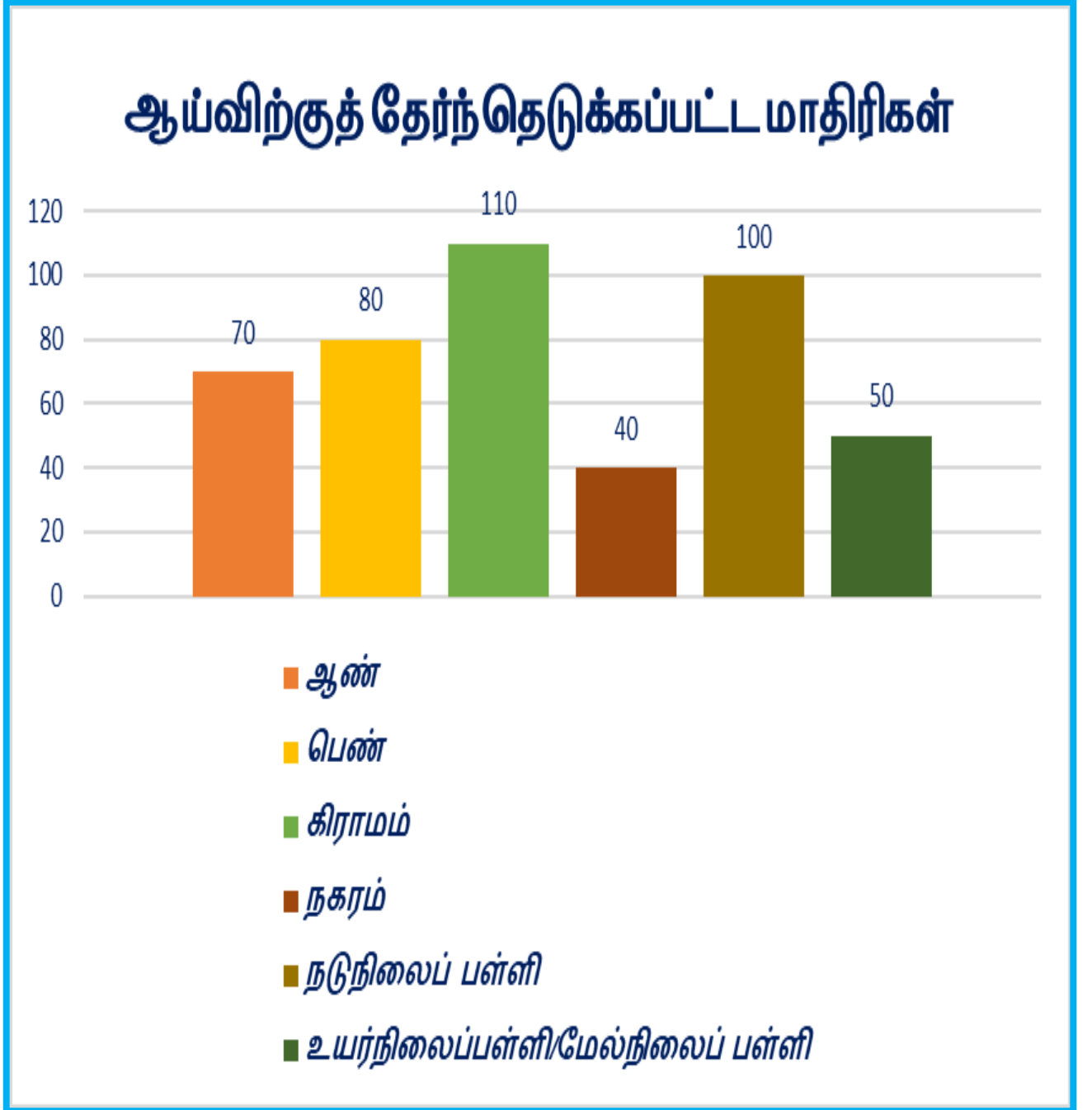
அட்டவணை 3.1

ஆய்விற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாதிரிகள்

மாதிரி		மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	மொத்தம்
பாலினம்	ஆண்	70	150
	பெண்	80	
பள்ளி அமைவிடம்	கிராமம்	110	150
	நகரம்	40	
பள்ளியின் வகை	நடுநிலைப் பள்ளி	100	150
	உயர்நிலைப்பள்ளி/மேல்நிலைப் பள்ளி	50	

வரைபடம் 3.1

ஆய்விற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாதிரிகள் குறித்த வரைபடம்



மேற்காண் ஆய்வு மாதிரிகளின் பரவல் அட்டவணையில் உள்ளவாறு தரவுகள்

சேகரிக்கப்பட்டு, தரவுகளின் பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

3.11 புள்ளியியல் நுண்முறைகள்

படித்துப் பொருளறியும் அடிப்படைத் திறன்களை மேம்படுத்தும் வினாத்தாள் மற்றும் வினாப்பட்டியல் திருப்பூர் மாவட்டம், உடுமலைப்பேட்டைக் கல்வி மாவட்டத்தில் உள்ள உடுமலைப்பேட்டை, குடிமங்கலம், மடத்துக்குளம் ஆகிய ஒன்றியங்களில் ஏழாம் வகுப்பு மற்றும் எட்டாம் வகுப்புப் பயிலும் நடுநிலை, உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் 150 மாணவர்களிடம் அளிக்கப்பட்டது. பெறப்பட்ட தரவுகள் அடிப்படையில் பின்வரும் புள்ளியியல் பகுப்பாய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

கூட்டுச் சராசரி

புள்ளியியல் சராசரி என்பது எந்த ஒரு மைய நிலைப்போக்கு அளவையும் குறிப்பிடலாம். ஆனால் சராசரி என்ற சொல் கூட்டுச்சராசரியை மட்டும் குறிப்பிடுவதாகும். சேகரிக்கப்பட்ட விவரங்களைக் கூட்டி அதன் மொத்த எண்ணிக்கையால் வகுக்கக் கிடைக்கும் மதிப்பே கூட்டுச் சராசரியாகும்.

$$\text{கூட்டுச் சராசரி (M)} = A + Efd / N \times i$$

A - கற்பனைக் கூட்டுச் சராசரி

d - விலக்கம்

f - அலைவெண்

N - மொத்த அலைவெண்கள்

i - வகுப்பு இடைவெளி அளவு

திட்டவிலக்கம்

சிதறல் அளவைகளில் மிக முக்கியமானதும் நிலையானதுமான அளவை திட்டவிலக்கமாகும். இதை ஆராய்ச்சியிலும் சோதனையிலும் அதிகமாகப்

பயன்படுத்துகிறார்கள். சராசரி அளவைகளைக் கணக்கிடும்போது குறிகளைக் கணக்கிலெடுத்துக் கொள்ளாது எல்லா விலக்கங்களையும் நிறை குறி உடையதாகவே எடுத்துக்கொள்ளப் படுகிறது. இக்குறையை நீக்கத் திட்ட விலக்கம் கணக்கிடும்போது தனி மதிப்புகளின் விலக்கங்களை வர்க்கப்படுத்திக் கடைசிப் படியில் அதன் வர்க்க மூலத்தைக் கணக்கிட்டு அளவையை நேர் கோட்டிற்குரிய அலகில் பெறுகிறோம். இவ்விளக்கமானது கூட்டுச் சராசரியிலிருந்து மட்டுமே கணக்கிடப்படுகிறது. அதற்குக் காரணம் கூட்டுச் சராசரியினின்று கணக்கிடப்படும்போது இவ்விலக்கம் மிகக் குறைந்த மதிப்பைப் பெறுகிறது. திட்டவிலக்கத்தின் வர்க்கத்தை மாறுபாடு எனக் கூறுகிறோம். கூட்டுச் சராசரியினின்று தனி மதிப்புகளுடைய விலக்கங்களின் வர்க்கங்களுக்கான கூட்டுச் சராசரியை மாறுபாடு எனவும் மாறுபாட்டின் வர்க்க மூலத்தைத் திட்ட விலக்கம் என்றும் கூறுகிறோம்.

$$\text{திட்ட விலக்கம் } (\sigma) = \sqrt{[(\sum fd^2/N) - (\sum fd/N)^2] \times i}$$

\sum - கூடுதல்

f - அலைவெண்

N - மொத்த அலைவெண்கள்

d - விலக்கம்

i - வகுப்பு இடைவெளி அளவு

t - சோதனை

சராசரி என்பது ஒரு திருப்திகரமான அளவீடு என்பதாகும். அது ஒரு குழுவின் தன்மையைக் காட்டுவதற்கு உதவும் என்பதாலும் ஆராய்ச்சியாளர்கள் இரு மாறிகளின் மாதிரிகளின் சராசரிகளுக்கு இடையேயான வேறுபாட்டின் முக்கியத்துவத்தை நிர்ணயிக்க முயற்சி செய்கின்றனர். ஒரு வேறுபாடு

முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது என நிர்ணயிக்கும் பொழுது மாதிரிக் கூறு பிழையின் விளக்கத்தில் நம்பிக்கை கொள்வதில்லை. இரு சராசரிகளுக்கு இடையேயான வேறுபாட்டின் முக்கியத்துவத்தைக் காணப் பயன்படுத்தப்படும் தேர்வு t-சோதனை ஆகும். இதில் சோதனை வேற்றுமைக்கும் பிழை வேற்றுமைக்கும் உள்ள விகிதத்தைக் கணக்கிடுவதாகும்.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

- x1 - முதல் மாறியின் சராசரி
- x2 - இரண்டாம் மாறியின் சராசரி
- N1 - முதல் மாறியின் எண்ணிக்கை
- N2 - இரண்டாம் மாறியின் எண்ணிக்கை
- S1 - முதல் மாறியின் தரவிலக்கம்
- S2 - இரண்டாம் மாறியின் தரவிலக்கம்

3.12 தகவல் திரட்டுதல் செயல்முறை

ஆய்வாளர் ஆய்விற்குத் தெரிவு செய்யப்பட்ட குழந்தைகள் பயிலும் பள்ளிகளின் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடம் ஆய்வுக் கருவியினைக் கொடுத்து அதனை நிரப்பச் செய்து தகவல்களைத் திரட்டினார். ஆய்வுக் கருவியை மாணவர்களிடம் வழங்கும்போது ஆய்வு குறித்த அறிமுகத்தைக் குறிப்பிட்டார். அனைத்து மாணவர்களிடமிருந்தும் ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் தகவல்களைத் திரட்டிய பின்னர் தகவல்களின் அடிப்படையில் அனைத்துத் தரவுகளும் சரிபார்க்கப்பட்டன.

இயல் 4

புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு

4.1 அறிமுகம்

ஆய்வுக்கெனச் சேகரிக்கப்படும் தரவுகள் பொருத்தமான புள்ளியியல் முறைகளால் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு உரிய விளக்கம் அளிக்கப்படும்போதுதான் பொருளுடையதாக அமைகின்றன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளுக்குள் பொதிந்துள்ள உள்ளார்ந்த கருத்துகளை, மறைபொருளை அர்த்தமுடையதாக வெளிப்படுத்துவதற்கான முயற்சியே புள்ளியியல் பகுப்பாய்வாகும். அட்டவணைப்படுத்தப்பட்டுள்ள தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் சராசரி, திட்டவிலக்கம், 't' சோதனை போன்ற பல்வேறு ஆய்வுமுறை உத்திகளால் கருதுகோள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்படுகிறது.

கூட்டுச்சராசரி, t - சோதனை ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டு ஆய்வுக் கருதுகோள்கள் சோதித்து அறியப்பட்டன. கிடைக்கப்பெறும் முடிவுகளின் அடிப்படையில் கருதுகோள்களை ஏற்றுக் கொள்ளவோ அல்லது நிராகரிக்கவோ செய்யலாம்.

4.2 ஆய்வுக் கருதுகோள்கள்

கருதுகோள் 1

படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

கருதுகோள் 2

மாணாக்கரின் பாலினத்தைப் பொருத்து படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

கருதுகோள் 3

பள்ளியின் அமைவிடத்தைப் பொருத்து படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

கருதுகோள் 4

பள்ளியின் வகையைப் பொருத்து படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

கருதுகோள் 5

படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் உடுமலைப்பேட்டை மற்றும் மடத்துக்குளம் ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த மாணவர்களின் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

கருதுகோள் 6

படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் உடுமலைப்பேட்டை மற்றும் குடிமங்கலம் ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த மாணவர்களின் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

கருதுகோள் 7

படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் மடத்துக்குளம் மற்றும் குடிமங்கலம் ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த மாணவர்களின் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

4.3 புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு

புள்ளியியல் நுட்ப முறைகளைப் பயன்படுத்தி கருதுகோள்கள் அறிவியல் முறைப்படி சோதித்து அறியப்பட்டது.

4.4 கருதுகோள்களைச் சோதித்தல்

கருதுகோள் 1

படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

அட்டவணை 4.1

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை

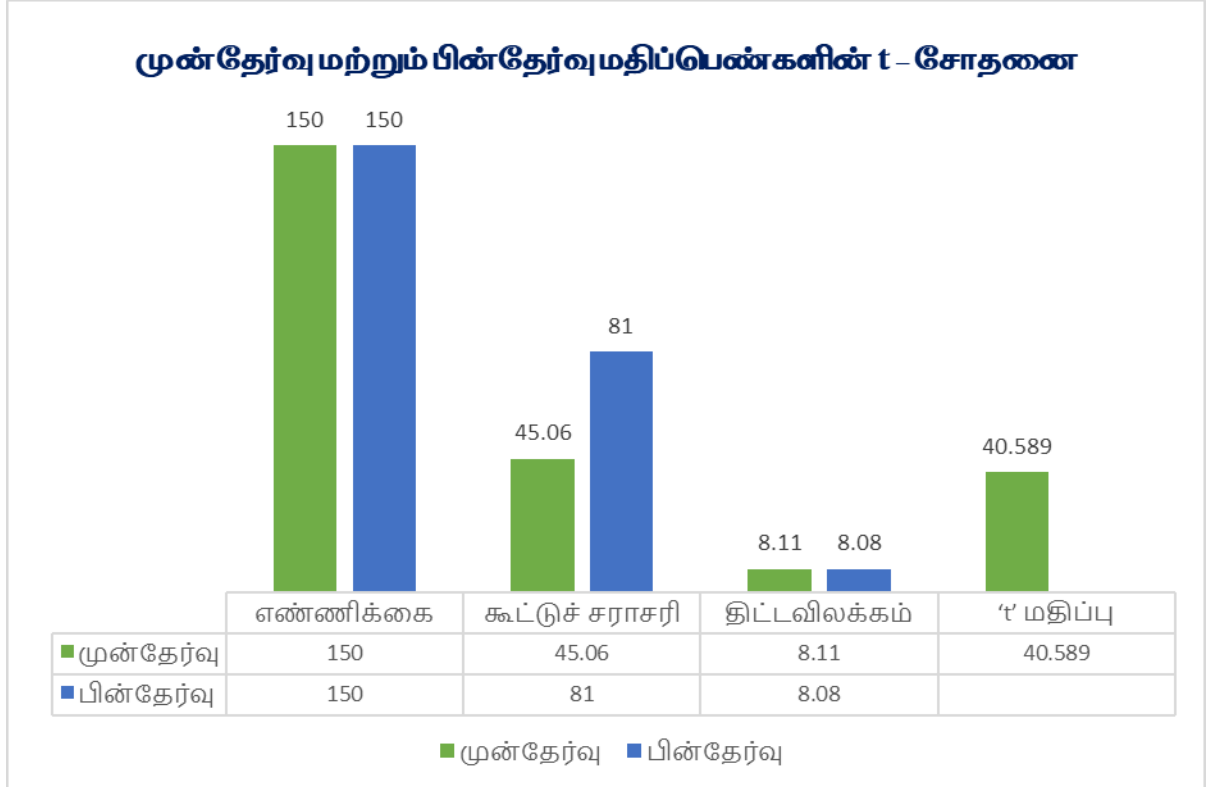
Dimension	Group	Tests	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்	Experimental Group	Pre-Test	150	45.06	8.11	40.589	Significant
		Post-Test	150	81	8.08		

Note: @ Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.1

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின்

t - சோதனை குறித்த வரைபடம்



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 45.06 ஆக இருந்த சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 81 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

கருதுகோள் 2

மாணாக்கரின் பாலினத்தைப் பொருத்து படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

அட்டவணை 4.2

பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின்
t - சோதனை
பாலினம் - ஆண்

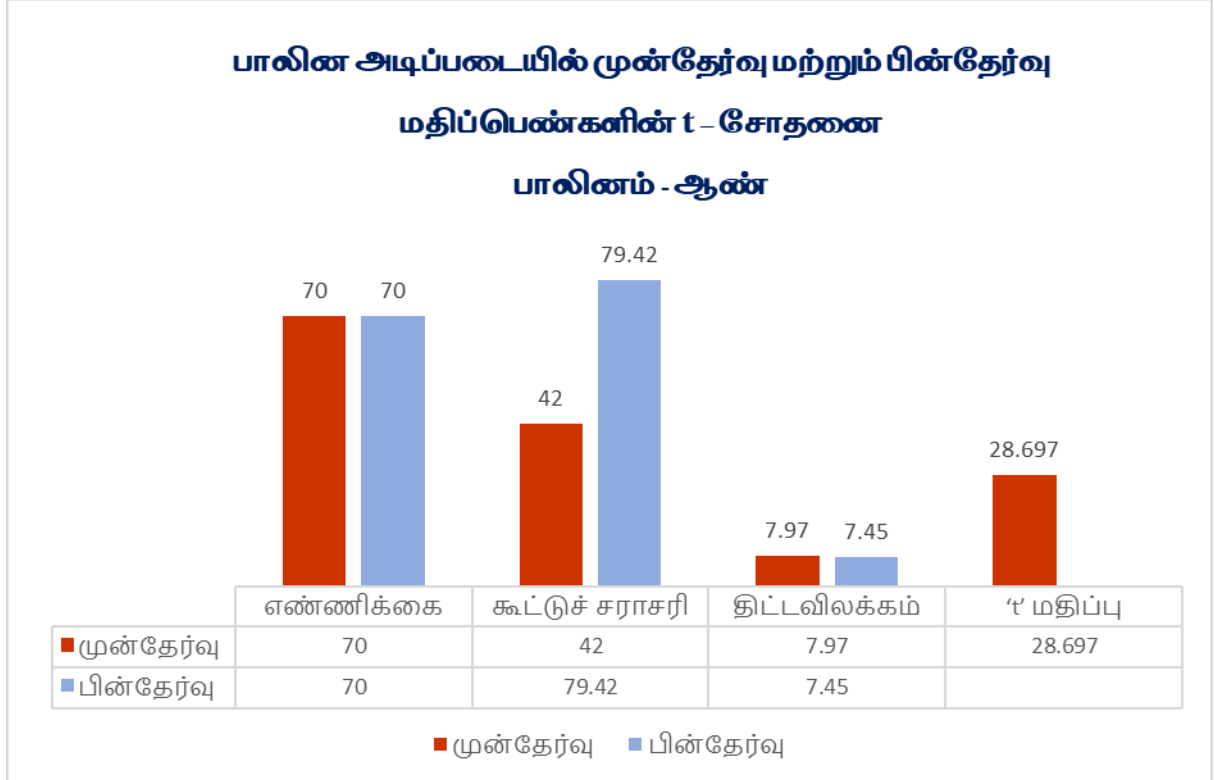
Dimension	Group	Tests	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன்	Experimental Group	Pre- Test	70	42	7.97	28.697	Significant
அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்		Post- Test	70	79.42	7.45		

Note: @ Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.2

பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின்

t - சோதனை குறித்த வரைபடம் - (பாலினம் - ஆண்)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பாலின அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 42 ஆக இருந்த மாணவர்களின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 79.42 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

அட்டவணை - 4.3

பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின்

t - சோதனை

பாலினம் - பெண்

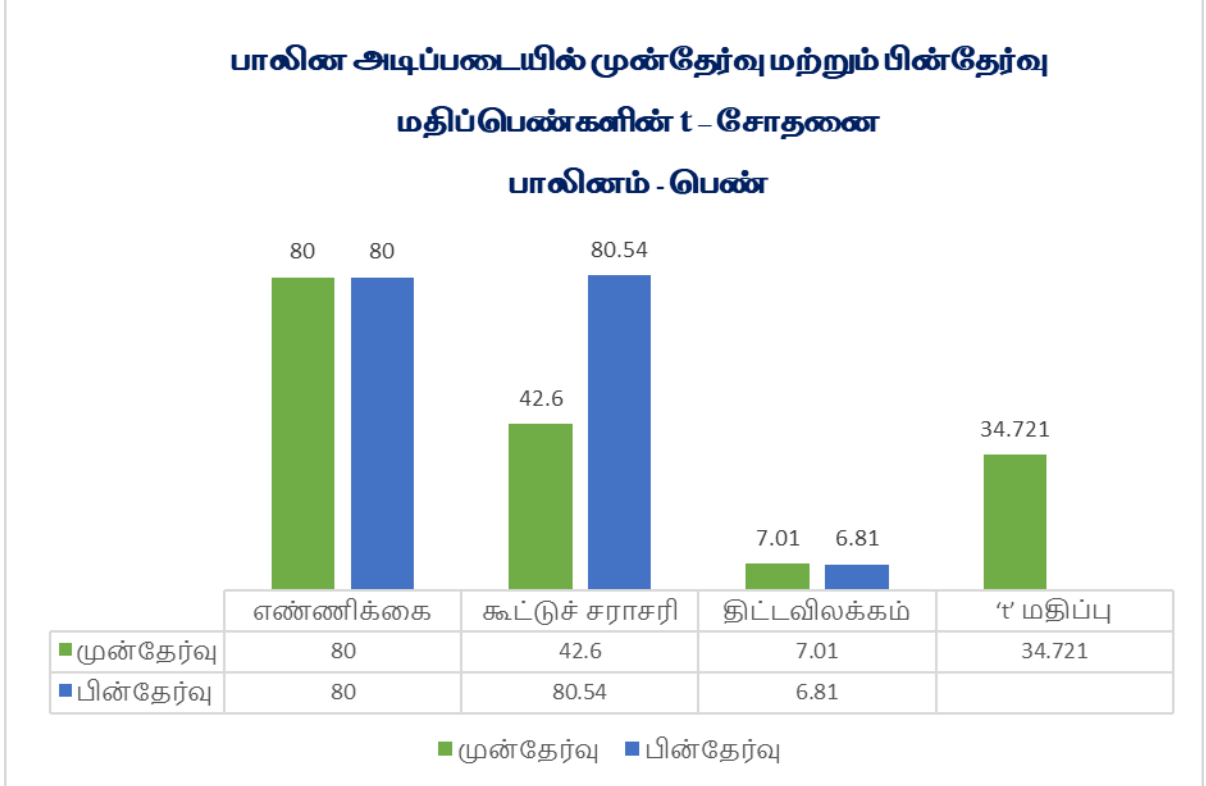
Dimension	Group	Tests	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன்	Experimental Group	Pre- Test	80	42.60	7.01	34.721	Significant
அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்		Post- Test	80	80.54	6.81		

Note: @ Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.3

பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின்

t - சோதனை குறித்த வரைபடம் - (பாலினம் - பெண்)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பாலின அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவிகளின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 42.6 ஆக இருந்த மாணவிகளின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 80.54 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

அட்டவணை - 4.4

பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின்

t - சோதனை

பாலினம் - ஆண் எதிர் பெண்

Boys vs Girls

Dimension	Group	Gender	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்திணைப் பயன்படுத்துதல்	Experimenta 1 Group	Boys	70	79.42	7.45	0.961	Not Significant
		Girls	80	80.54	6.81		

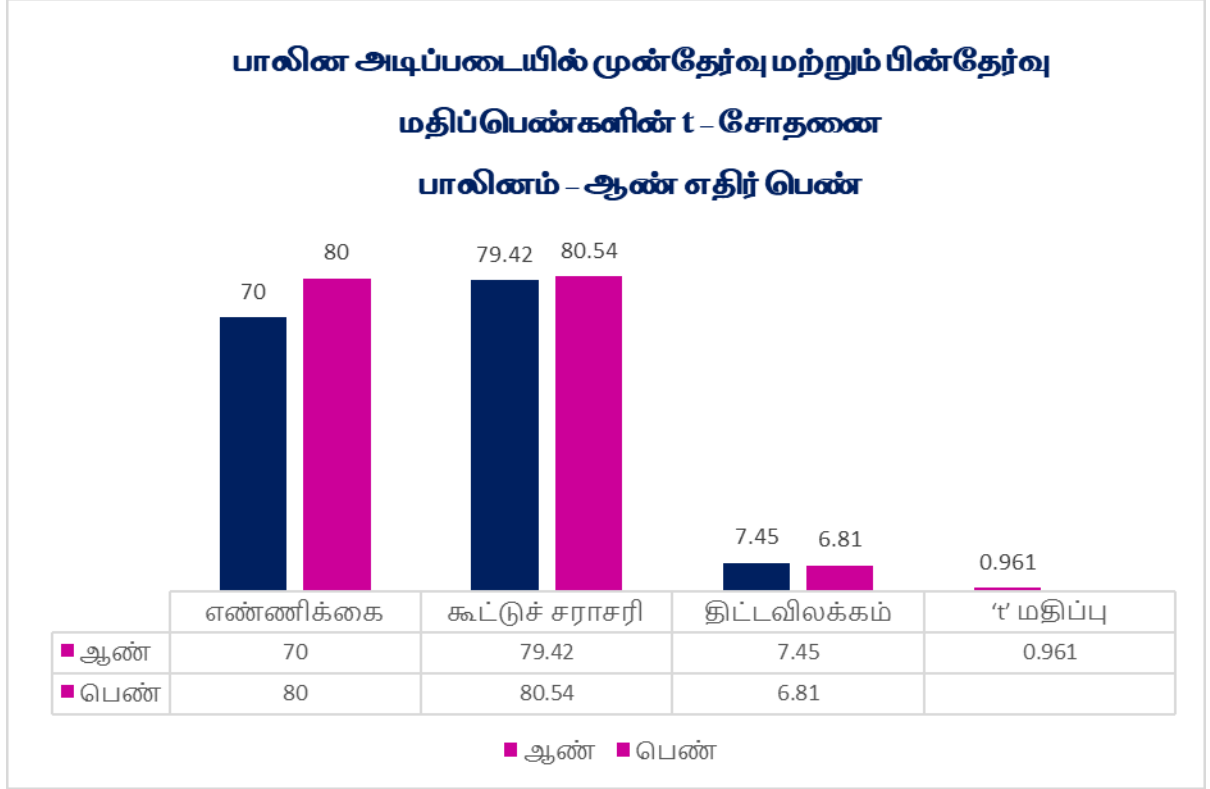
Note: @ Not Significant at 0.01 level.

வரைபடம் - 4.4

பாலின அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின்

t - சோதனை குறித்த வரைபடம்

(பாலினம் - ஆண் எதிர் பெண்)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பாலின அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. மாணவர்களின் சராசரி 79.42 ஆகவும் மாணவிகளின் சராசரி 80.54 ஆகவும் காணப்பட்டது.

கருதுகோள் 3

பள்ளியின் அமைவிடத்தைப் பொருத்து படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

அட்டவணை 4.5

பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t - சோதனை

(கிராமம்)

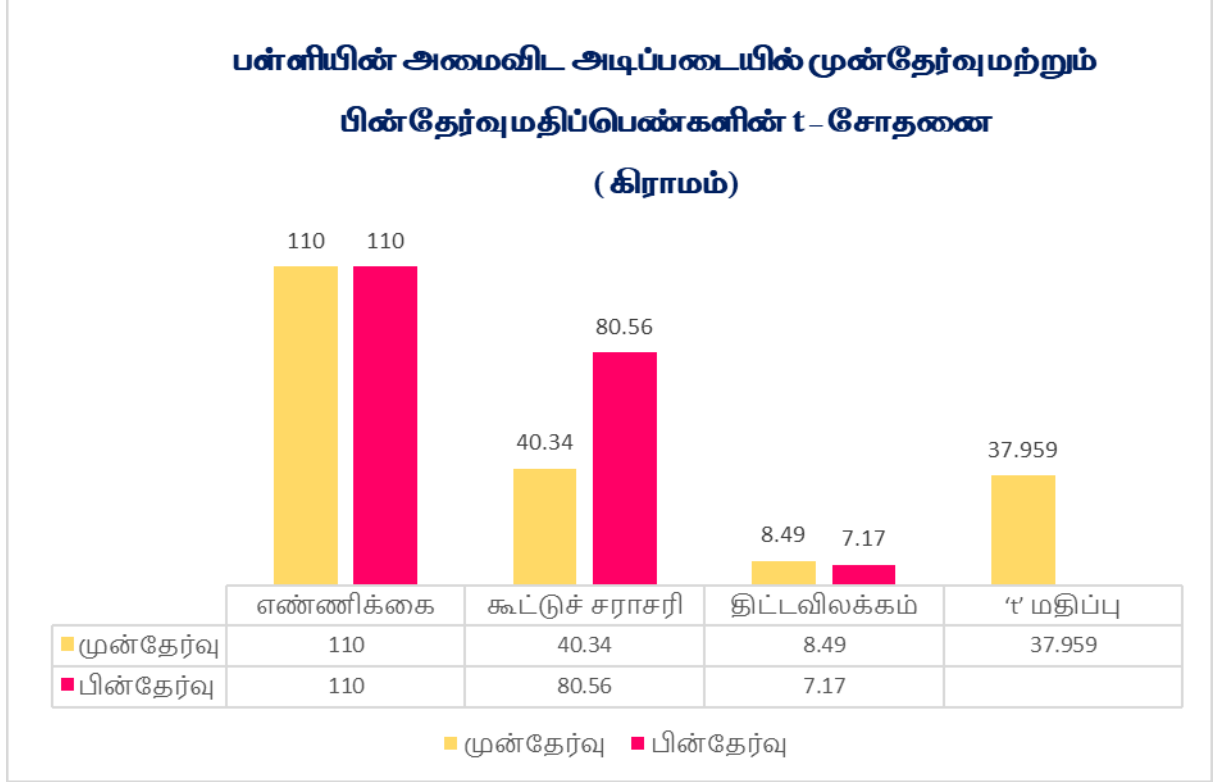
Dimension	Group	Tests	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன்	Experimental Group	Pre- Test	110	40.34	8.49	37.959	Significant
அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்		Post- Test	110	80.56	7.17		

Note: @ Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.5

பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t-சோதனை குறித்த வரைபடம் (கிராமம்)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 40.34 ஆக இருந்த கிராமப்புற மாணவர்களின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 80.56 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

அட்டவணை 4.6

பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (நகரம்)

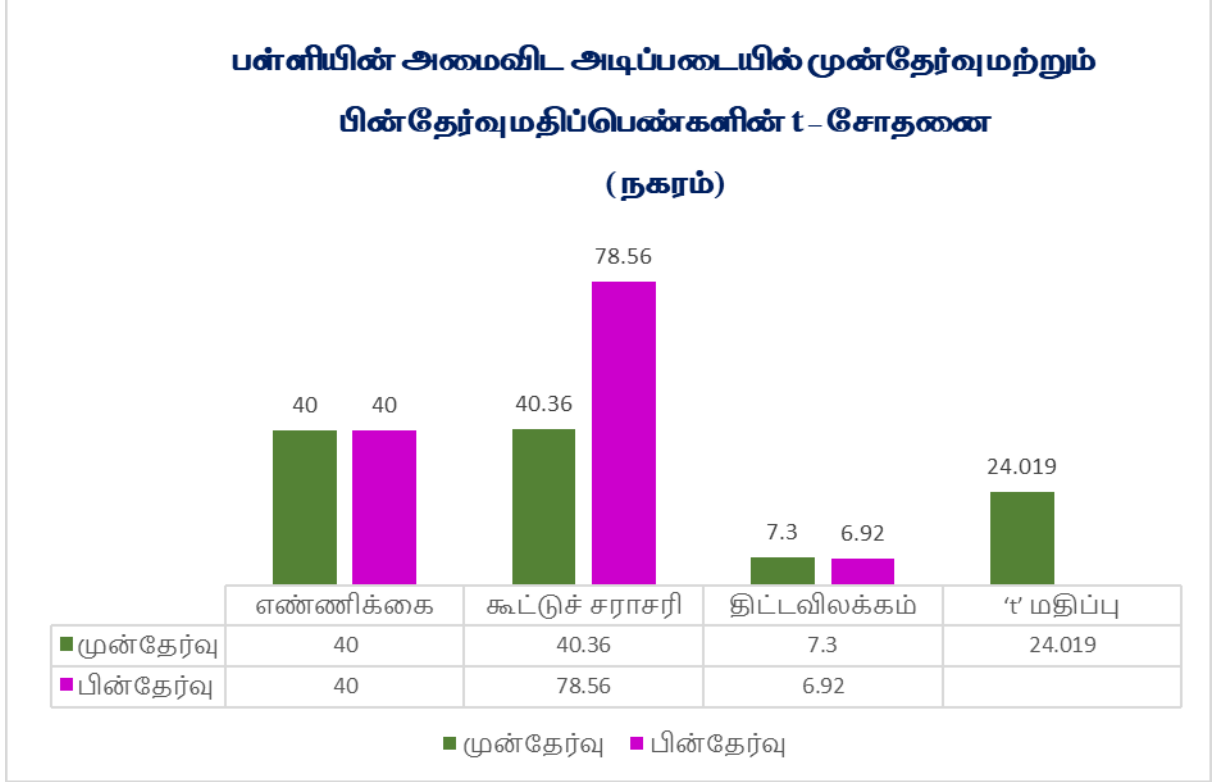
Dimension	Group	Tests	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்	Experimental Group	Pre- Test	40	40.36	7.30	24.019	Significant
		Post- Test	40	78.56	6.92		

Note: @ Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.6

பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t-சோதனை குறித்த வரைபடம் (நகரம்)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 40.36 ஆக இருந்த நகர்ப்புற மாணவர்களின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 78.56 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

அட்டவணை 4.7

பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (கிராமம் எதிர் நகரம்)

Dimension	Group	Gender	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்	Experimental Group	கிராமம்	110	80.56	7.17	1.504	Not Significant
		நகரம்	40	78.56	6.92		

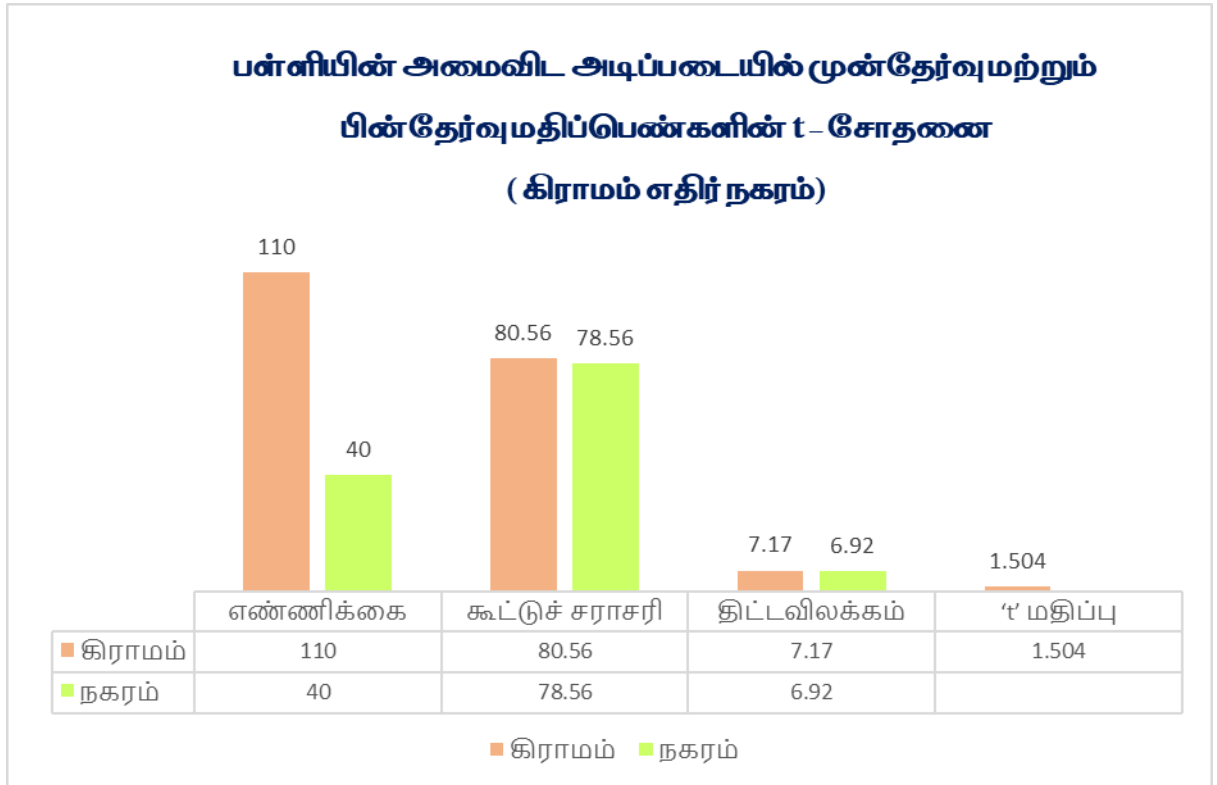
Note: @ Not Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.7

பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம்

(கிராமம் எதிர் நகரம்)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. பின்தேர்வில் கிராமப்புற மாணவர்களின் சராசரி 80.56 ஆகவும் நகரப்புற மாணவர்களின் சராசரி 78.56 ஆகவும் காணப்பட்டது.

கருதுகோள் 4

பள்ளியின் வகையைப் பொருத்து படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

அட்டவணை 4.8

பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (நடுநிலைப்பள்ளி)

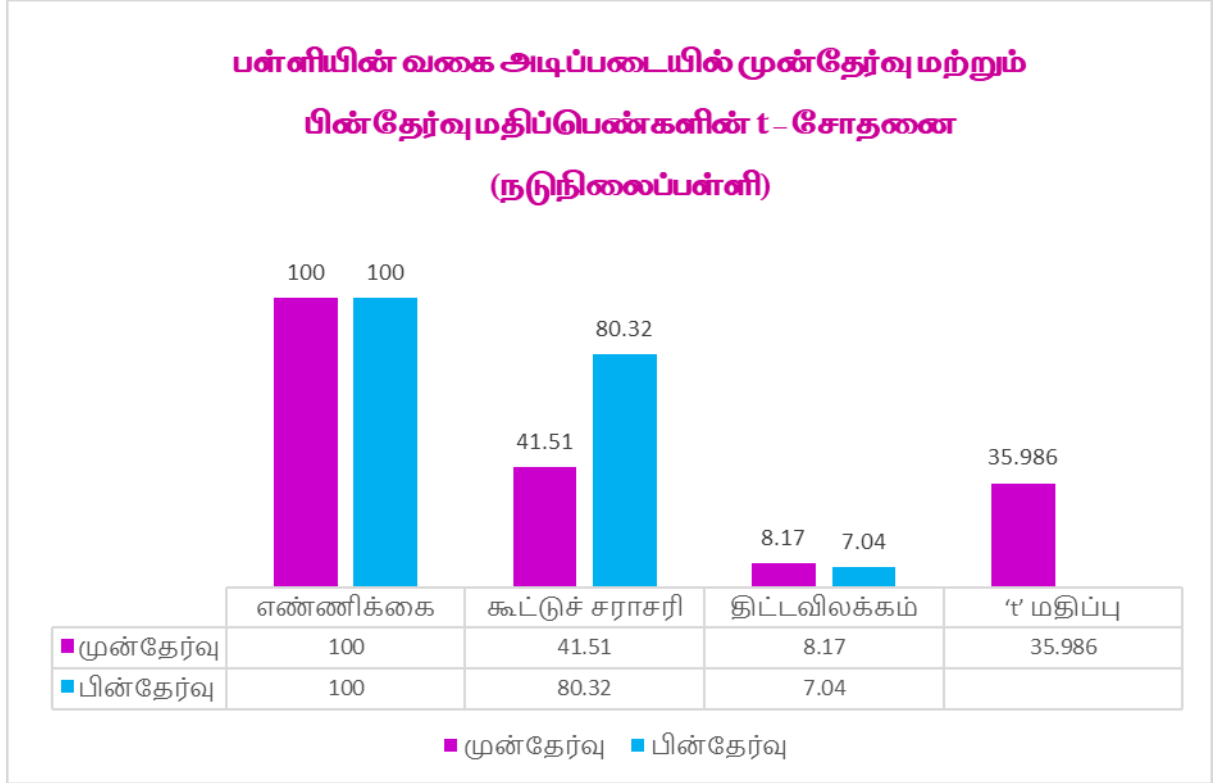
Dimension	Group	Tests	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்	Experimental Group	Pre-Test	100	41.51	8.17	35.986	Significant
		Post-Test	100	80.32	7.04		

Note: @ Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.8

பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t-சோதனை குறித்த வரைபடம் (நடுநிலைப்பள்ளி)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 41.51 ஆக இருந்த நடுநிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 80.32 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

அட்டவணை 4.9

பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t - சோதனை (உயர்நிலைப்பள்ளி)

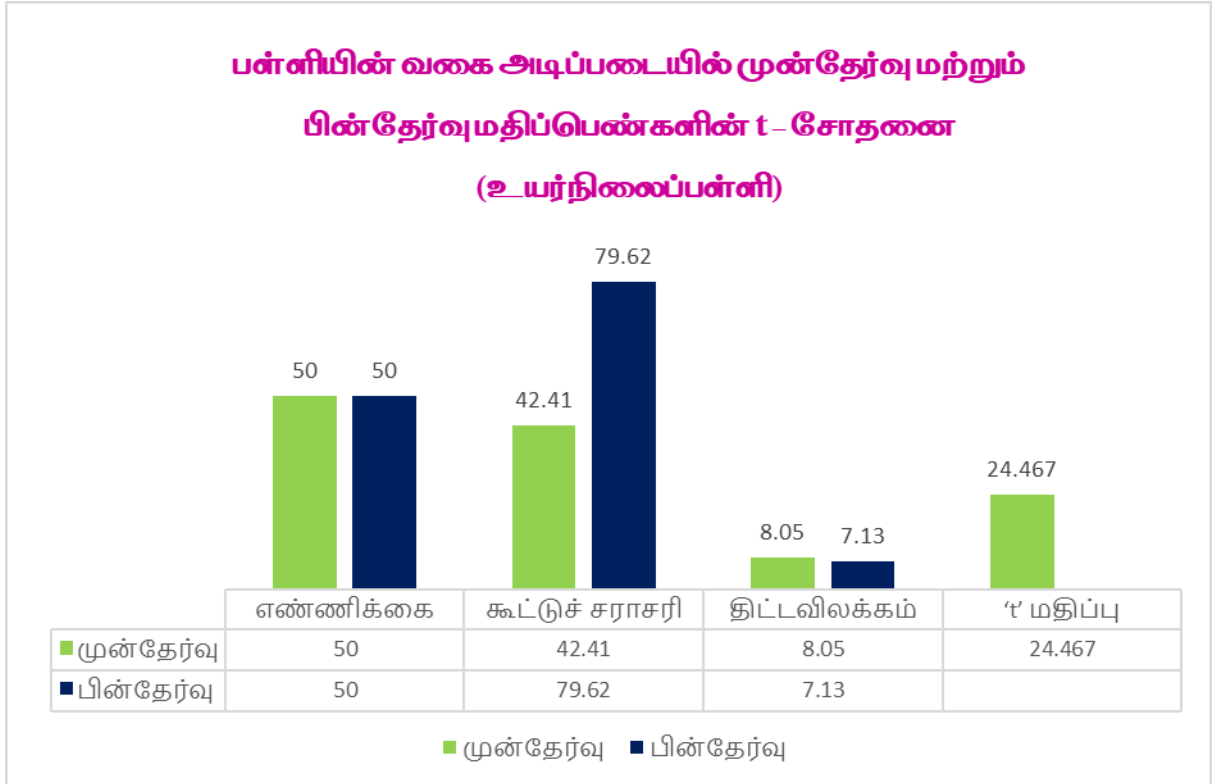
Dimension	Group	Tests	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்	Experimental Group	Pre- Test	50	42.41	8.05	24.467	Significant
		Post- Test	50	79.62	7.13		

Note: @ Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.9

பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t-சோதனை குறித்த வரைபடம் (உயர்நிலைப்பள்ளி)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 42.41 ஆக இருந்த உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 79.62 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

அட்டவணை 4.10

பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t - சோதனை

(நடுநிலைப்பள்ளி எதிர் உயர்நிலைப்பள்ளி)

Dimension	Group	Gender	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்திணைப் பயன்படுத்துதல்	Experimental Group	நடுநிலைப் பள்ளி	100	80.32	7.04	0.571	Not Significant
		உயர்நிலைப் பள்ளி	50	79.62	7.13		

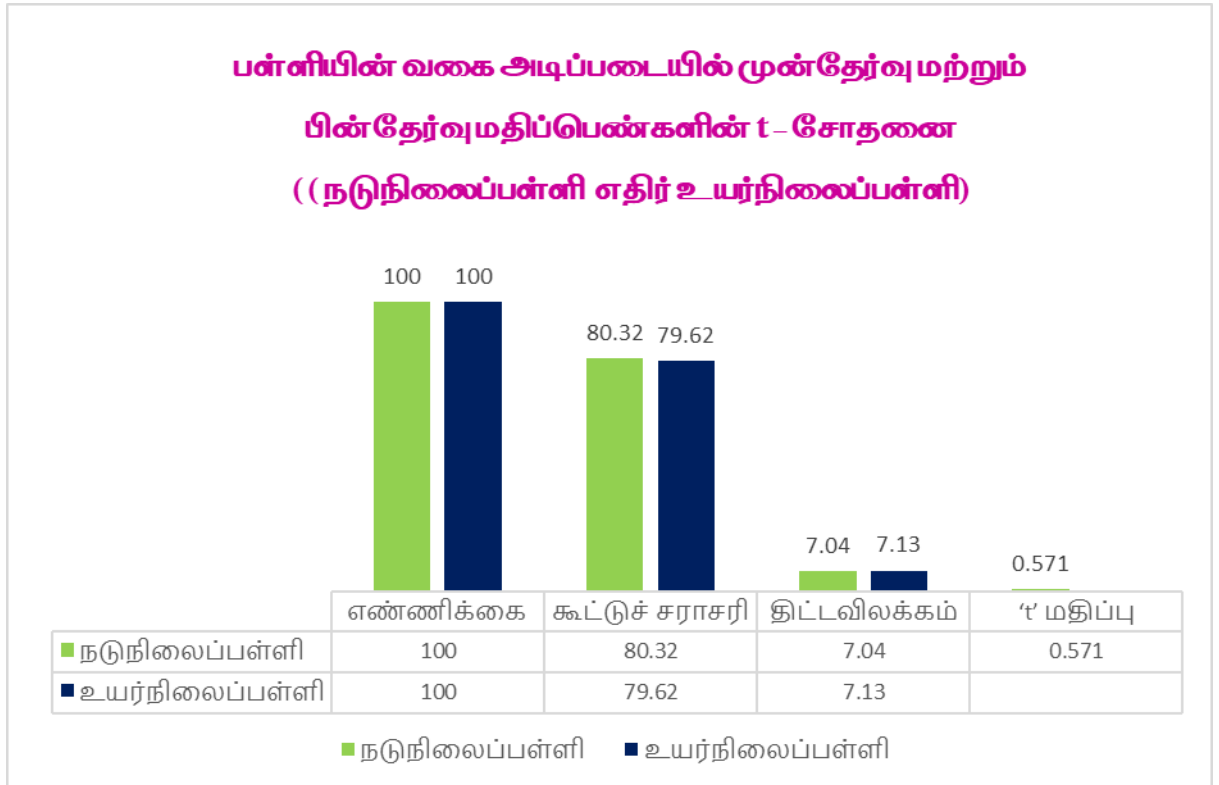
Note: @ Not Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.10

பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு

மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம்

(நடுநிலைப்பள்ளி எதிர் உயர்நிலைப்பள்ளி)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. பின்தேர்வில் நடுநிலைப்பள்ளி மாணவர்கள் சராசரி 80.32 ஆகவும் உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் சராசரி 79.62 ஆகவும் காணப்பட்டது.

கருதுகோள் 5

படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் உடுமலைப்பேட்டை மற்றும் மடத்துக்குளம் ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த மாணவர்களின் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

அட்டவணை 4.11

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை

(உடுமலைப்பேட்டை எதிர் மடத்துக்குளம்)

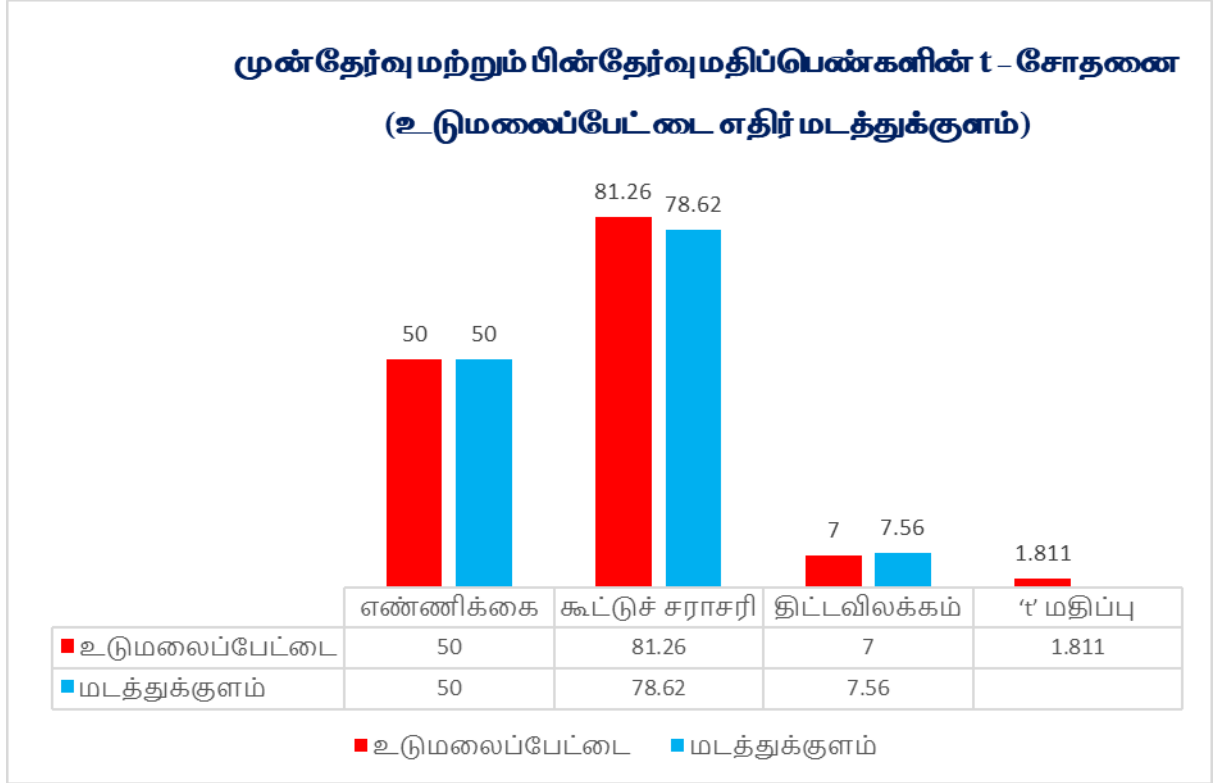
Dimension	Group	Gender	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்	Experimental Group	உடுமலைப்பேட்டை	50	81.26	7.00	1.811	Not Significant
		மடத்துக்குளம்	50	78.62	7.56		

Note: @ Not Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.11

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம்

(உடுமலைப்பேட்டை எதிர் மடத்துக்குளம்)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் ஒன்றியங்களின் அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. உடுமலைப்பேட்டை ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 81.26 ஆகவும் மடத்துக்குளம் ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 78.62 ஆகவும் காணப்பட்டது.

கருதுகோள் 6

படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் உடுமலைப்பேட்டை மற்றும் குடிமங்கலம் ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த மாணவர்களின் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

அட்டவணை 4.12

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை

(உடுமலைப்பேட்டை எதிர் குடிமங்கலம்)

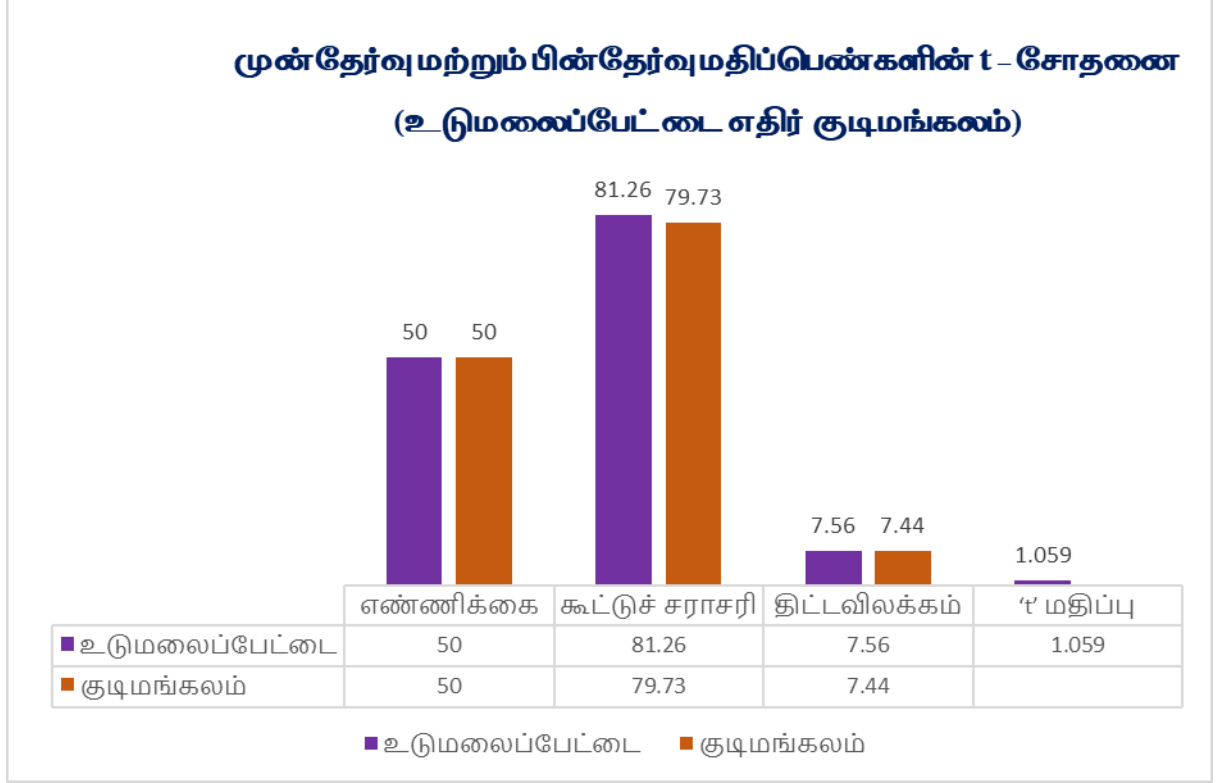
Dimension	Group	Gender	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்	Experimental Group	உடுமலைப் பேட்டை	50	81.26	7.56	1.059	Not Significant
		குடிமங்கலம்	50	79.73	7.44		

Note: @ Not Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.12

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம்

(உடுமலைப்பேட்டை எதிர் குடிமங்கலம்)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் ஒன்றியங்களின் அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. உடுமலைப்பேட்டை ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 81.26 ஆகவும் குடிமங்கலம் ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 79.73 ஆகவும் காணப்பட்டது.

கருதுகோள் 7

படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் மடத்துக்குளம் மற்றும் குடிமங்கலம் ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த மாணவர்களின் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

அட்டவணை 4.13

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t- சோதனை

(மடத்துக்குளம் எதிர் குடிமங்கலம்)

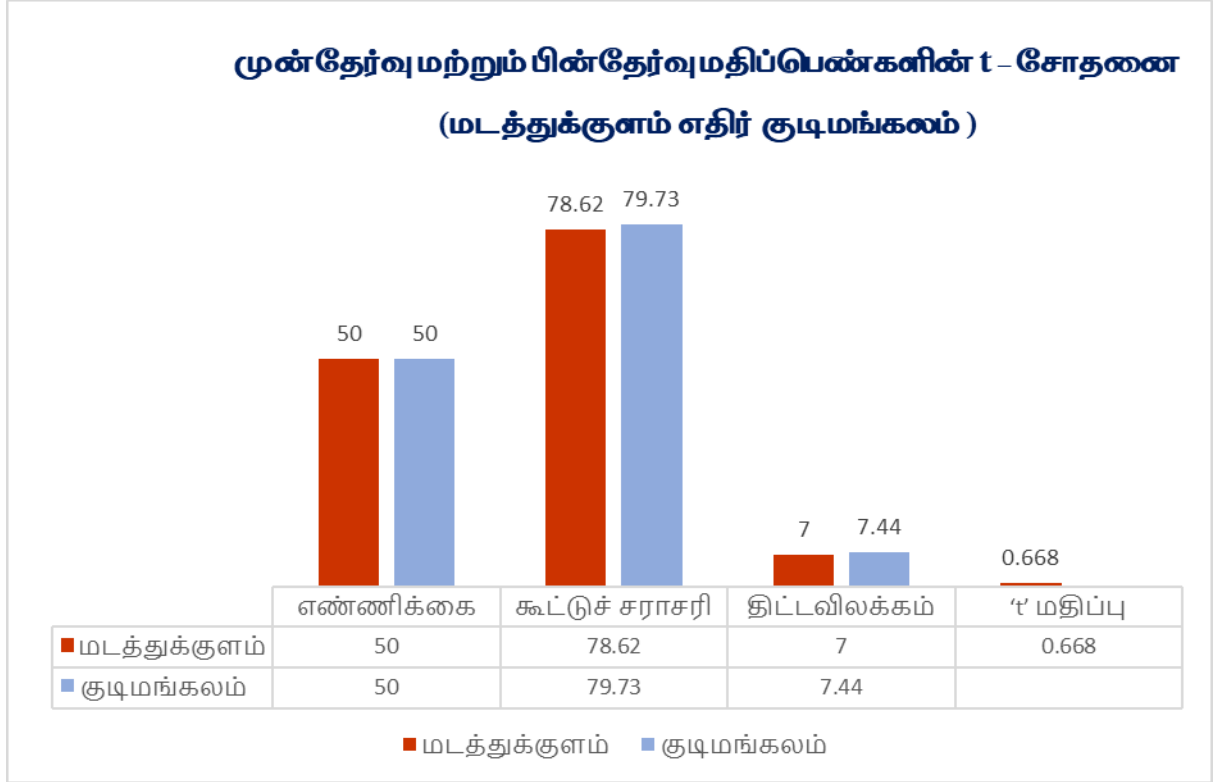
Dimension	Group	Gender	N	Mean	SD	t-VALUE	Remarks
படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதல்	Experimental Group	மடத்துக் குளம்	50	78.62	7.00	0.668	Not Significant
		குடிமங்கலம்	50	79.73	7.44		

Note: @ Not Significant at 0.01 level.

வரைபடம் 4.13

முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களின் t - சோதனை குறித்த வரைபடம்

(மடத்துக்குளம் எதிர் குடிமங்கலம்)



படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் ஒன்றியங்களின் அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலைமாணவர்களின் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. மடத்துக்குளம் ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 78.62 ஆகவும் குடிமங்கலம் ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 79.73 ஆகவும் காணப்பட்டது.

இயல் 5

முடிவுரை

5.1 அறிமுகம்

“உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்” என்னும் இந்த ஆய்வானது திருப்பூர் மாவட்டம், உடுமலைப்பேட்டை கல்வி மாவட்டத்தில் உடுமலைப்பேட்டை, மடத்துக்குளம், குடிமங்கலம் ஆகிய ஒன்றியங்களில் உள்ள ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடம் மேற்கொள்ளப்பட்டதாகும். படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன்சார்ந்த கற்றல் விளைவுகளை அடைவதில் மாணவர்களுக்கு உள்ள இடர்பாடுகளைக் கண்டறிந்து அதனைத் தீர்க்கவும் படித்துப் புரிந்துகொள்ளும் திறனை மேம்படுத்தவும் உறுதுணையாக அமையும் என்ற நோக்கில் இந்த ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டது.

5.2 ஆய்வுத் தலைப்பு

“உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்” எனும் தலைப்பில் தமிழ்ப்பாட அடிப்படைத் திறன் அடைவை மேம்படுத்தப் பல்வேறு கூறுகளின்கீழ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. பயிற்சிப்புத்தகத்தைப் பயன்படுத்தி உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில் உள்ள இடர்பாடுகளைக் கண்டறியவும் அதற்கான தீர்வுகளைக் காணவும் இந்த ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டது.

5.3 ஆய்வின் நோக்கங்கள்

பின்வரும் நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்த ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டது.

- தமிழ்மொழியில் படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவைப் பெறுவதில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் இடர்பாடுகளைக் கண்டறிதல்.
- படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவைப் பெறுவதற்கான செயல்பாடுகளை வடிவமைப்பதில் ஆசிரியர்களின் தேவைகளை அறிதல்.
- படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவைப் பெறுவதில் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் இடர்பாடுகளைக் களைவதற்கான பயிற்சிப்புத்தகத்தை வடிவமைத்தல் .
- படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவை ஏற்படுத்துவதில் பயிற்சிப்புத்தகத்தைப் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளித்து மாணவர்களது கற்றல் அடைவை மேம்படுத்தச்செய்தல்.
- மாணவர்களின் பின்னணி வேறுபாடுகளின் அடிப்படையில் தமிழ்மொழியில் படித்துப் பொருளறியும் திறன் அடைவைப் பகுத்தாய்தல்.

5.4 ஆய்வின் கருதுகோள்கள்

பின்வருவன இந்த ஆய்வின் கருதுகோள்களாக அமைந்துள்ளன.

1. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

2. மாணாக்கரின் பாலினத்தைப் பொருத்து படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.
3. பள்ளியின் அமைவிடத்தைப் பொருத்து படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.
4. பள்ளியின் வகையைப் பொருத்து படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.
5. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் உடுமலைப்பேட்டை மற்றும் மடத்துக்குளம் ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த மாணவர்களின் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.
6. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் உடுமலைப்பேட்டை மற்றும் குடிமங்கலம் ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த மாணவர்களின் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.
7. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதில் மடத்துக்குளம் மற்றும் குடிமங்கலம் ஒன்றியங்களைச் சார்ந்த மாணவர்களின் முன்னறிச் சோதனை மற்றும் பின்னறிச் சோதனை சராசரி புள்ளிகளிடையே குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு ஏதுமில்லை.

5.5 ஆய்வு முறை

இந்த ஆய்வானது ஒரு குழு பரிசோதனை ஆய்வு முறையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. திருப்பூர் மாவட்டம் உடுமலைப்பேட்டைக் கல்வி மாவட்டத்தில் உள்ள உடுமலைப்பேட்டை, மடத்துக்குளம், குடிமங்கலம் ஆகிய ஒன்றியங்களில் தெரிவு செய்யப்பட்ட உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது ஆசிரியர்களைக் கொண்டு நடத்தப்பட்டது.

5.6 ஆய்வின் மாதிரிக் கூறெடுத்தல்

இந்த ஆய்வு எளிய சீரற்ற மாதிரிக் கூறெடுத்தல் (Simple random Sampling) முறையில் மேற்கொள்ளப்பட்டது. உடுமலைப்பேட்டை, மடத்துக்குளம், குடிமங்கலம் ஆகிய ஒன்றியங்களில் உள்ள 15 பள்ளிகளில் பயிலும் 150 மாணவ மாணவியர்கள் இந்த ஆய்விற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். ஏழாம் வகுப்புப் பயிலும் மாணவ மாணவியர்கள் இந்த ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டோரிடம் தனித்தனியாக முன்தேர்வு, பின்தேர்வு வினாத்தாள் மற்றும் மாணவர் விவரக் குறிப்பு அளிக்கப்பட்டு விவரம் சேகரிக்கப்பட்டது.

5.7 ஆய்வுக் கருவி

1. முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு வினாத்தாள்
2. மாணவர் விவரக் குறிப்பு

ஆகியவை இந்த ஆய்வின் ஆய்வுக்கருவிகளாகப் பயன்படுத்தப்பட்டன. முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வுக்கான வினாத்தாள் இருபது மதிப்பெண்களுக்கு அமைக்கப்பட்டிருந்தது. முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வுக்கான வினாத்தாள்கள் மற்றும் மாணவர் விவரக் குறிப்பு ஆகியவை வல்லுநரிடம் காண்பிக்கப்பட்டு எந்தெந்த

வினாக்கள் நீக்கப்பட வேண்டும் எனக் கேட்கப்பட்டு அவற்றை நீக்கிச் சரிபார்க்கப்பட்டுத் தரப்படுத்தப்பட்டது.

5.8 ஆய்வு எல்லை

திருப்பூர் மாவட்டம் உடுமலைப்பேட்டை கல்வி மாவட்டத்தில் உள்ள உடுமலைப்பேட்டை, மடத்துக்குளம், குடிமங்கலம் ஆகிய ஒன்றியங்களில் உள்ள 15 பள்ளிகளில் மட்டும் இந்த ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டது. இப்பள்ளிகளின் ஆசிரியர்களும் ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். ஏழாம் வகுப்பைச் சார்ந்த 150 மாணவ மாணவியர் மட்டும் இந்த ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர்.

5.9 ஆய்வின் முடிவுகள்

பின்வருவன இந்த ஆய்வின் முக்கிய முடிவுகளாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

1. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 45.06 ஆக இருந்த சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 81 ஆக அதிகரித்துள்ளது.
2. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பாலின அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 42 ஆக இருந்த மாணவர்களின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 79.42 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

3. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பாலின அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவிகளின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 42.6 ஆக இருந்த மாணவிகளின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 80.54 ஆக அதிகரித்துள்ளது.
4. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பாலின அடிப்படையில் உயர்தொடக்க நிலை மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. மாணவர்களின் சராசரி 79.42 ஆகவும் மாணவிகளின் சராசரி 80.54 ஆகவும் காணப்பட்டது.
5. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 40.34 ஆக இருந்த கிராமப்புற மாணவர்களின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 80.56 ஆக அதிகரித்துள்ளது.
6. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 40.36 ஆக இருந்த நகர்ப்புற மாணவர்களின்

சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 78.56 ஆக அதிகரித்துள்ளது.

7. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் அமைவிட அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. பின்தேர்வில் கிராமப்புற மாணவர்களின் சராசரி 80.56 ஆகவும் நகர்ப்புற மாணவர்களின் சராசரி 78.56 ஆகவும் காணப்பட்டது.
8. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 41.51 ஆக இருந்த நடுநிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 80.32 ஆக அதிகரித்துள்ளது.
9. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு காணப்படுகிறது. முன்தேர்வில் 42.41 ஆக இருந்த உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் சராசரி இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு பின்தேர்வில் 79.62 ஆக அதிகரித்துள்ளது.
10. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் பள்ளியின் வகை அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை

மாணவர்களின் முன்தேர்வு மற்றும் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. பின்தேர்வில் நடுநிலைப்பள்ளி மாணவர்கள் சராசரி 80.32 ஆகவும் உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களின் சராசரி 79.62 ஆகவும் காணப்பட்டது.

11. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் உடுமலைப்பேட்டை , மடத்துக்குளம் ஒன்றியங்களின் அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. உடுமலைப்பேட்டை ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 81.26 ஆகவும் மடத்துக்குளம் ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 78.62 ஆகவும் காணப்பட்டது.

12. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் உடுமலைப்பேட்டை, குடிமங்கலம் ஒன்றியங்களின் அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. உடுமலைப்பேட்டை ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 81.26 ஆகவும் குடிமங்கலம் ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 79.73 ஆகவும் காணப்பட்டது.

13. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துதலில் மடத்துக்குளம், குடிமங்கலம் ஒன்றியங்களின் அடிப்படையில் உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் பின்தேர்வு மதிப்பெண்களில் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடில்லை. மடத்துக்குளம் ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 78.62 ஆகவும் குடிமங்கலம் ஒன்றிய மாணவர்களின் சராசரி 79.73 ஆகவும் காணப்பட்டது.

5.10 ஆய்வின் பரிந்துரைகள்

1. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெறப் போதுமான கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் வசதிகளை அனைத்துப் பள்ளிகளுக்கும் ஏற்படுத்தித் தர வேண்டும்.
2. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் தேசிய மற்றும் மாநில அடைவு ஆய்வு வினாக்களை அணுகும் திறன்களை வளர்க்கப் பள்ளி அளவில் அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும்.
3. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் வினாக்களை அணுகும் திறன்களை மேம்படுத்த ஆசிரியர்களுக்குக் குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் பயிற்சிகள் வழங்க வேண்டும்.
4. படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவைப்பெற கற்றல் விளைவுகளில் திறன் அடைவைப்பெற பயிற்சிப்புத்தகத்தினைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்களின் தமிழ் அடிப்படைத் திறன் அடைவில் அதிகத் தாக்கங்களை ஏற்படுத்த முடியும்.

5.11 தொடர் ஆய்வுக்கான ஆலோசனைகள்

- கற்றல் விளைவுகளில் திறன் அடைவைப்பெற தமிழ்ப்பாடத்திற்கான பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் பிற வகுப்புகளுக்கும் உருவாக்கலாம்.
- இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட பயிற்சிப் புத்தகத்தினைப் போன்று பிற பாடங்களுக்கும் பயன்படுத்தலாம்.
- கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் பிற பாடங்களை அணுகுவது குறித்த ஆய்வினை மேற்கொள்ளலாம்.

- பன்னாட்டுத் தமிழ் கற்பிப்போரிடம் அடைவு ஆய்வு சார்ந்து தமிழ் அடிப்படைத் திறனை மேம்படுத்துதல் குறித்த ஆய்வினை மேற்கொள்ளலாம்.
- கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் பிற வகுப்புகளுக்கு தமிழ் கற்றல் குறித்த ஆய்வினை மேற்கொள்ளலாம்.

5.12 முடிவுரை

‘அனைவருக்கும் கட்டாயக் கல்வி’ என்று வலியுறுத்தப்படும் இந்நாளில் மொழிப்பாடம் பயிலும் மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் சூழலில் அதிக கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. மொழிக்கற்றலில் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் வினாக்களை அணுகுவதில் மாணவர்கள் அதிகமான இடர்பாடுகளை எதிர்கொள்கின்றனர். வகுப்பறைச் சூழலில் இந்த இடர்பாடுகளைச் சரி செய்யாவிட்டால் நாம் எதிர்பார்க்கும் மொழித்திறன்கள் வளர்வதற்கு வாய்ப்பில்லை. மொழித்திறன் வளர்ச்சி என்பது கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகிய திறன்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே அமைகின்றது. எனவே ஆசிரியர்கள் மொழிப்பாடத்தைக் கற்பிக்கும்போது அடிப்படைத் திறன்களை வளர்த்தல் என்பதை நோக்கமாகக் கொண்டே கற்பிக்க வேண்டும். இதற்காக மாணவர்களின் அடிப்படைத் திறன்களை வளர்த்தலை எந்த வகையில் மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதை இந்த ஆய்வேடு வலியுறுத்துகின்றது. இந்த ஆய்வின் மூலம் கண்டறியப்பட்ட உண்மைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு எதிர்காலத்தில் மொழி கற்பித்தலில் பல மாற்றங்களைச் செய்யும்போது மாணவர்களின் மொழித் திறன் வளர்ச்சி பெறும். அடிப்படைத் திறன்களில் நல்ல முன்னேற்றம் ஏற்படும் என்பது திண்ணம்.

துணைநூற்பட்டியல்

- தேசிய அளவில் பள்ளித் தலைமையாசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர்களின் முழு மேம்பாட்டிற்கான முன்னெடுப்பு (நிஷ்தா NISHTHA) பயிற்சிக்கட்டகம், மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம், இந்திய அரசு.
- வி.கணபதி, சந்திரிகா ராஜமோகன், 2002, நற்றமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள், சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.
- அண்ணாதுரை.சு, 1998, அறிவொளி கற்போர்களின் எழுத்தறிவுத் திறன்கள், தமிழ்ப்பல்கலைக்கழக வெளியீடு, தஞ்சாவூர்.
- திருமலை மா.சு, 1978, தமிழ் கற்பித்தல் அல்லது மொழி கற்பித்தல், மணிவாசகர் பதிப்பகம், சென்னை.
- கருணாகரன்.கி, 1990, தமிழ் கற்பித்தல் புதிய அணுகுமுறைகள், தமிழ்நாடு தொழில்நுட்ப அமைப்புக் கழகம், கோவை.
- உலகமயமாதலும் தமிழ் கற்றல் கற்பித்தலும், 9ஆம் உலகத் தமிழாசிரியர் மாநாடு ஆய்வுக்கட்டுரைகள், 2011.
- அனுஷ்யா சத்தியசீலன், 2011, தமிழ் கற்றலும் கற்பித்தலும், உலகமயமாதலும் தமிழ் கற்றல் கற்பித்தலும், 9ஆம் உலகத் தமிழாசிரியர் மாநாடு ஆய்வுக்கட்டுரைகள், சிங்கப்பூர்.
- அல்லி அழகு, 2015, 10T சிகரம் பாட ஆய்வு அறிக்கை, கல்வித்தொழில்நுட்பப் பிரிவு, கல்வி அமைச்சகம், சிங்கப்பூர்.
- முனீஸ்வரன், 2017, மொழித்திறன்களும் கற்றல் கற்பித்தலில் தொழில்நுட்பமும், புத்தாக்கத் தமிழ் மொழியியல் கழகம், மலேசியா.

- செல்வேந்திரன், வாசிப்பது எப்படி, புன்னகைக்கும் பிரபஞ்சம், செங்கதிர் மொழிபெயர்ப்பு.
- டாக்டர் ந.சுப்பு ரெட்டியார், 2000, தமிழ் பயிற்றும் முறை, மெய்யப்பன் தமிழாய்வகம் வெளியீடு, சிதம்பரம்.
- கற்பித்தல் பொது முறைகள், 1970, கார்த்திகேயன் கம்பெனி, ஏசியன் பிரிண்டர்ஸ், சென்னை.
- ம. சரவணகுமார், 2012, தொடக்க மற்றும் உயர் தொடக்க நிலைகளில் கற்றல் அட்டைகள் மூலம் வாசித்தல் திறனை மேம்படுத்துதல், செயலாராய்ச்சி, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை -6.
- ம. சரவணகுமார், 2018, பயிற்சித்தாளர்கள் மூலம் எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களின் தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலக் கையெழுத்துத் திறனை மேம்படுத்துதல் செயலாராய்ச்சி, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை -6.
- வீரப்பன். பா. முனைவர், தொடக்கப் பள்ளியில் தமிழ் கற்பித்தல் ஆசிரியர் கையேடு, மண்டலக் கல்வியியல் நிறுவனம், தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம், மைசூர்.
- குறைதீர் கற்பித்தல் பயிற்சிக் கட்டகம், தொடக்க நிலை வகுப்புகள் 2004, ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி பயிற்சி இயக்ககம், சென்னை - 06
- கழகத் தமிழ் அகராதி, கழக வெளியீடு, திருநெல்வேலி தென்னிந்திய சைவசித்தாந்த நூற்பதிப்புக் கழகம் லிமிடெட், சென்னை - 18

- குமரிச்செழியன். முனைவர், தமிழ்மொழிக் கற்பித்தல், சாரதா பதிப்பகம், சென்னை.
- ஆசிரியர் குழு, தமிழ்மொழிக் கல்வி வளநூல், ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம், சென்னை.
- முனைவர் இ.பா. வேணுகோபால், 2006, பைந்தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள், சாரதா பதிப்பகம், சென்னை.
- ம. சரவணகுமார், 2019, ஒருங்கிணைந்த கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் மூலம் எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களின் தமிழ் மொழியில் படித்துப் பொருளறியும் திறனை மேம்படுத்துதல்., செயலாராய்ச்சி, மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை -6.
- முனைவர் ராஜம்மாள் ராஜகோபால், 2006, கல்வியில் மதிப்பீடு, புள்ளியியல், ஆராய்ச்சி, சாந்தா பப்ளிகேஷன்ஸ், சென்னை.
- விஜயலட்சுமி கிருஷ்ணன், 2009, கல்வியியலில் ஆய்வு முறைகள், டி.எல்.எல் பப்ளிகேஷன்ஸ், வேலூர்.
- பி. இரத்தினசபாபதி, 2001, கல்வியில் தேர்வு, சாந்தா பப்ளிகேஷன்ஸ், சென்னை.
- முனைவர் தேவிரா, 2013, தமிழ் இலக்கியத் தகவல் களஞ்சியம், நந்தினி பதிப்பகம், சென்னை.
- பி. இரத்தினசபாபதி, 2000, தமிழ் கற்க கற்பிக்க, அம்சா பதிப்பகம், சென்னை.
- முனைவர் வெ. கலைச்செல்வி, 2007, கல்வியியல் தமிழ், சஞ்சீவ் பப்ளிகேஷன்ஸ், ஈரோடு.

- பொன். மருதவாணன், 2007, புள்ளியியல் முறைகள், சாரதா பதிப்பகம், சென்னை.
- முனைவர் குமரிச்செழியன், முனைவர் இ.பா. வேணுகோபால், 2016, தமிழ்மொழிக் கற்பித்தல், சாரதா பதிப்பகம், சென்னை.
- முனைவர். பா. வீரப்பன், 2002, தொடக்கப் புள்ளியியல் தமிழ் கற்பித்தல் ஆசிரியர் கையேடு, மண்டலக் கல்வியியல் நிறுவனம், மைசூர்.
- முனைவர். வெ. கலைச்செல்வி, 2009, கல்வியியல் சிறப்புத்தமிழ், சஞ்சீவ் பப்ளிகேஷன்ஸ், ஈரோடு.
- பூநீபாலாஜி லோகநாதன், சோ. புனிதா, 2009, நற்றமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள், ஜி. வி, பப்ளிகேஷன்ஸ், சென்னை.
- ஸ்மித், ஜே. (என்.டி.). உயர்நிலைப் புள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் வாசிப்பு உத்திகளின் தாக்கம். ஜர்னல் ஆஃப் எஜுகேஷனல் ரிசர்ச், 45(2), 123-135.
- ஜான்சன், எஸ். (2020). உயர்நிலைப் புள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் மெட்டாகாக்கிண்டிவ் உத்திகளின் பங்கு. கல்வி உளவியல் விமர்சனம், 32(4), 657-678. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09512-4>
- ஆண்டர்சன், இ. (2022). உயர்நிலைப் புள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தலையீடுகளின் தாக்கம். கணினிகள் மற்றும் கல்வி, 176, 104362. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104362>

- தாம்சன், எம். (2023). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் நேரடி அறிவுறுத்தல் மற்றும் கூட்டு கற்றல் அணுகுமுறைகளின் ஒப்பீட்டு ஆய்வு. கற்றல் மற்றும் அறிவுறுத்தல், 75, 101536. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101536>
- ராபர்ட்ஸ், இ. (2021). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் வகுப்பறைச் சூழலின் தாக்கம். கற்றல் சூழல் ஆராய்ச்சி, 24(3), 327-341. <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09345-6>
- மில்லர், டி. (2024). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே வாசிப்புப் புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் நினைவாற்றல் அடிப்படையிலான தலையீடுகளின் விளைவு. மைண்ட்:புல்னெஸ், 15(1), 110-122. <https://doi.org/10.1007/s12671-024-01739-5>
- தாம்சன், ஜே. (2023). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சொல்லகராதி அறிவுறுத்தலின் தாக்கம். எழுத்தறிவு ஆராய்ச்சி இதழ், 55(2), 188-205. <https://doi.org/10.1177/1086296X231096589>
- டேவிஸ், டி. (2022). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் விமர்சன சிந்தனையின் பங்கு. கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் விமர்சனங்கள், 17(3), 93-104. <https://doi.org/10.5897/ERR2022.4250>
- வில்சன், ஆர். (என்.டி.). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் கிராபிக் அமைப்பாளர்களின் விளைவுகள். படித்தல் மற்றும் எழுதுதல் காலாண்டு, 39(1), 45-59. <https://doi.org/10.1080/10573569.2022.2029168>

- லீ, ஜே. (2023). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சமூகப் பொருளாதார நிலையின் தாக்கம். நகர்ப்புற கல்வி, 58(2), 195-210. <https://doi.org/10.1177/00420859221109746>
- கிளார்க், ஆர். (2021). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சரளமான பயிற்சியைப் படிப்பதன் செயல்திறன். ஜர்னல் ஆஃப் ரீடிங் பிஹேவியர், 52(1), 73-87. <https://doi.org/10.1080/00220574.2021.1933542>
- கார்ட்டர், எம். (2023). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சக ஆசிரியர்களின் தாக்கம். கல்வி ஆராய்ச்சியாளர், 52(3), 167-181. <https://doi.org/10.3102/0013189X231074853>
- ராமிரெஸ், டி. (2022). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் மல்டிமீடியா வளங்களின் பயன்பாட்டை ஆராய்தல். ஜர்னல் ஆஃப் எஜுகேஷனல் மல்டிமீடியா மற்றும் ஹைபர்மீடியா, 31(4), 215-230. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09943-9>
- பெர்னாண்டஸ், எம். (2024). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் மன வரைபடத்தின் தாக்கம். பயிற்றுவிப்பு அறிவியல், 52(2), 203-219. <https://doi.org/10.1007/s11251-023-09574-8>
- ராபர்ட்ஸ், ஜே. (என்.டி.). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் சாரக்கட்டு நுட்பங்களின் செயல்திறன். ஜர்னல் ஆஃப் கரிகுலம் ஸ்டடீஸ், 40(1), 29-43. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2044567>

- சாங், எஸ். (2021). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் பரஸ்பர கற்பித்தலின் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்தல். திரீடிங் டிச்சர், 75(4), 487-500. <https://doi.org/10.1002/trtr.2032>
- மார்டினெஸ், ஏ. (2023). உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே புரிந்துகொள்ளும் திறன்களை வளர்ப்பதில் கலாச்சார பின்னணியின் பங்கை ஆய்வு செய்தல். பல்கலாச்சார கல்வி விமர்சனம், 15(1), 67-82. <https://doi.org/10.1080/2005615X.2023.2005762>

பார்வை இணைய தளங்கள்:

- 🖥 www.ta.wikipedia.org/wiki/
- 🖥 <https://ta.vikaspedia.in>
- 🖥 www.tamilvu.org
- 🖥 www.thamizham.net

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

திருமூர்த்தி நகர் - 642 112, திருப்பூர் மாவட்டம்.

மாவட்டம் சார்ந்த ஆராய்ச்சி 2023 - 24

உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன் அடைவில்

பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்

முன்தேர்வு / பின்தேர்வு வினாத்தாள்

மாணவர் பெயர்			
வகுப்பு			
பள்ளி			
ஒன்றியம்	உடுமலைப்பேட்டை	மடத்துக்குளம்	குடிமங்கலம்
பாலினம்	ஆண்	பெண்	
பள்ளி அமைவிடம்	கிராமம்	நகரம்	
பள்ளி வகை	நடுநிலைப்பள்ளி	உயர்நிலைப்பள்ளி	

கீழுள்ள பத்தியைப் படித்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

(வினா எண் : 1-5)

வேம்பு என்றும் பசுமையானதாகச் சிறிய பச்சை நிற இலைகளைக் கொண்டிருக்கும் உயர்ந்த மரம். இது நேரான அடிமரத்தைக் கொண்டது. இதனுடைய பட்டை கடினமாகவும், சொரசொரப்பாகவும், செதில்கள் போலவும் இருக்கும். இது வசந்தகாலத்தில் சிறிய வெள்ளை நிறப் பூக்களைப் பூக்கிறது. இந்த மரம் ஒரு போதும் மொட்டை மரமாக இருக்காது. ஏனெனில், இதன் இலைகள் அனைத்தும் ஒரே நேரத்தில்

உதிராது. இது இந்தியா முழுவதும் காணப்படுகிறது. வேப்பமரத்தின் சமஸ்கிருதப் பெயர் 'அரிஸ்தா' என்பதாகும். இதற்கு நோயைக் குணப்படுத்துதல் என்று பொருள். இது அதிசயமரம் என்று புகழ்பெற்றுள்ளது. வேப்பமரத்தின் ஒவ்வொரு பகுதியும் மருந்துக்குப் பயன்படுகிறது.

மார்:கோசா எண்ணெய் என்றழைக்கப்படும் வேப்பமர எண்ணெய் இதன் விதைகளிலிருந்து எடுக்கப்படுகிறது. இது தொழுநோய் மற்றும் தோல் வியாதிகளுக்குச் சிகிச்சை அளிப்பதில் மிகுந்த பயனளிக்கிறது. சின்னம்மைக்குச் சிகிச்சையளிக்க இதன் இலைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. வேப்ப இலைச்சாறு பெரும்பாலும் தலைவலி, காய்ச்சலைக் குணப்படுத்தக் குடிக்கப்படுகிறது. இதன் பூக்கள் குடல் பிரச்சினைகளைக் குணமாக்கப் பயன்படுகின்றன. வேம்பின் பட்டையும் பிசினும்சூட மதிப்புமிக்க மருந்தாகப் பயன்படுகிறது.

இந்தியாவில் மக்கள் பல் துலக்க வேப்பங்குச்சியைப் பயன்படுத்துகிறார்கள். காய்ந்த வேப்ப இலைகளை அலமாரி மற்றும் மேசை இழுப்பறையில் வைப்பதன் மூலம் அந்துப்பூச்சி, கரப்பான்பூச்சிகளை அண்டவிடாமல் தடுக்கிறது. காய்கறிகள் மற்றும் கரும்புப் பயிர்களுக்கு உரமாக வேம்பு பயன்படுத்தப்படுகிறது. சிலர் வேப்பமரத்தைப் புனிதமாகக் கருதி, தீய சக்திகளை நெருங்கவிடாமல் இருக்க வேப்ப இலைகளை வீட்டின் நுழைவாயிலில் கட்டியிருப்பர். புதிதாகப் பிறந்த குழந்தைகள் நல்ல ஆரோக்கியம் பெறவும் அவர்களை நோய்களிலிருந்து பாதுகாக்கவும் வேப்பமர இலைகளில் படுக்கவைக்கின்றனர். வேப்பமரம் உலகம் முழுவதுமுள்ள மக்களால் அதிசய மரமாகக் கருதப்படுகிறது என்பதில் எந்தவித ஐயமும் இல்லை.

1. வேப்ப மரத்தின் பட்டை _____ ஆக இருக்கிறது.

1. மென்மை மற்றும் பச்சை
2. கடினம் மற்றும் செதில்கள்
3. மென்மை மற்றும் செதில்கள்
4. கடினம் மற்றும் பச்சை

2. வேம்பின் பூக்கள் _____ சிகிச்சைக்குப் பயனுள்ளதாக உள்ளது.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. தோல் வியாதிகள் | 2. சின்னம்மை |
| 3. குடல் பிரச்சினைகள் | 4. காய்ச்சல் |

3. காய்ந்த இலைகள் அலமாரியில் வைக்கப்படுவதால் _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. பல்லிகள் மற்றும் எறும்புகள் விரட்டப்படுகிறது 2. பூச்சிகள் விரட்டப்படுகிறது 3. ஆடைகளின் பளபளப்பைத் தக்கவைக்கிறது 4. அவற்றைச் சுத்தமாக வைத்திருக்கிறது
4. சிலர் வேப்ப இலைகளைத் தங்களுடைய வீட்டின் நுழைவாயிலில் கட்டிவைத்திருப்பது ஏன்?
<ol style="list-style-type: none"> 1. தீய சக்திகளை நெருங்கவிடாமல் செய்வதற்கு 2. அந்துப் பூச்சிகளை விரட்டுவதற்கு 3. தங்களுடைய வீடுகளை அலங்கரிப்பதற்கு 4. நோயைக் குணப்படுத்துவதற்கு
5. வேம்பு 'அதிசய மரம்' என்று அழைக்கப்படுகிறது. ஏனெனில்,
<ol style="list-style-type: none"> 1. இதன் குச்சிகள் பல் துலக்கப் பயன்படுகிறது. 2. இது ஒரு பயனுள்ள உரமாக இருக்கிறது. 3. புதிதாகப் பிறந்துள்ள குழந்தைகளைப் பாதுகாக்கிறது. 4. மரத்தின் ஒவ்வொரு பகுதியும் பயனுள்ளதாக இருக்கிறது.
கீழுள்ள உரையாடலைப் படித்துப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க. (வினா எண் 6-10)
விவேக்: நீ விடுமுறை நாட்களில் எதைக் கற்றுக்கொள்ள திட்டமிட்டிருக்கிறாய்? நீச்சலா அல்லது இசையா?
ஆனந்த் : நான் மலையேற்றம் கற்றுக் கொள்ளத் திட்டமிட்டிருக்கிறேன்.
விவேக்: மலையேற்றம் மிகவும் கடினமானது. இல்லையா?
ஆனந்த்: ஆமாம், கடினமானது தான். இருப்பினும் அதில் வீரச் செயல் புரிவது போன்ற உணர்வு இருக்கும்.
விவேக்: மலையேற்றத்தில் ஏதேனும் வேடிக்கை இருக்கிறதா என்று ஆச்சரியப்படுகிறேன்.
ஆனந்த் : ஆமாம்! அதில் நிறைய வேடிக்கை இருக்கிறது. நாங்கள் சென்ற வாரம் மலையேற்றத்திற்குச் சென்றிருந்தோம். மலைகளில் ஏறுவதற்குப் பதில் நாங்கள் பாறைகளில் ஏற முடிவு செய்தோம். நாங்கள் ஏறிய அந்த குறிப்பிட்ட பாறை ஆற்றுக்கு

<p>அருகில் மிகவும் சரிவாக இருந்ததால், எங்களால் கயிற்றைப் பயன்படுத்தாமல் ஏற முடியவில்லை. அரவிந்த் கயிறுகளைக் கட்டி ஏறத் துவங்கினான். அவன் 40 முதல் 50 அடி உயரம் தான் ஏறியிருப்பான். எங்களுக்கு பலமான அலறல் ஒலி கேட்டது. அரவிந்த் தனது சமநிலையை இழந்து கீழே விழுந்திருக்கக் கூடுமோ என்று நாங்கள் அஞ்சினோம்.</p>
<p>விவேக்: ஐயோ, கடவுளே! இது உங்கள் அனைவரையும் பயமுறுத்தியிருக்கக் கூடும்.</p>
<p>ஆனந்த் : ஆமாம்! ஆனால் எல்லாம் நன்மையில் முடிந்தது. அரவிந்த் பாறையின் உச்சியை அடைந்திருந்தான்.</p>
<p>விவேக்: அது அவனது வீரத்தைக் காட்டுகிறது. ஆனால், அவன் எதற்காக அலறினான்?</p>
<p>ஆனந்த் : ஆஹா! அவன் முன் திடீரென்று ஒரு குரங்கு வந்துள்ளது. அதனால் அவன் அலறியிருக்கிறான். ஆனால் கயிற்றிலிருந்த தன் பிடியை அவன் கைவிடவில்லை.</p>
<p>விவேக்: நல்ல வேளை! அவன் எவ்வாறு அந்தக் குரங்கைத் துரத்தினான்?</p>
<p>ஆனந்த் : அதுதான் மிகுந்த வேடிக்கையான பகுதி. அந்தக் குரங்கு கயிற்றைப் பிடித்துக்கொண்டு ஏறிக்கொண்டிருந்தது. உண்மையாக, மலை உச்சியை முதலில் அடைந்தது அவர்தான்!</p>
<p>6. விடுமுறை நாட்களில், ஆனந்த் கற்றுக் கொள்ள விரும்பியது.</p>
<p>1.நீச்சல் 2.மலையேறுதல் 3.இசை 4.பாறை ஏறுதல்</p>
<p>7. ஆனந்த் மலையேற்றத்தை எவை மிகுந்ததாகக் கருதினான்.</p>
<p>1. வேடிக்கை மற்றும் துணிச்சல் 2. துணிச்சல் மற்றும் பரபரப்பு 3. வேடிக்கை மற்றும் தீர்ச் செயல் 4. தீர்ச் செயல் மற்றும் ஆபத்து</p>
<p>8. ஆனந்த் மற்றும் அரவிந்த் சென்ற வாரம் என்ன செய்யத் தொடங்கினார்கள்?</p>
<p>1. ஆற்றில் நீச்சல் அடித்தார்கள் 2. பாறையில் ஏறினார்கள் 3. மலையில் ஏறினார்கள் 4. குரங்கைத் துரத்தினார்கள்</p>
<p>9. ஆனந்தும், அரவிந்தும் ஏறுவதற்கு கயிற்றைப் பயன்படுத்தினார்கள். ஏனெனில்,</p>
<p>1. அவர்கள் பயந்திருந்தார்கள் 2. பாறை சரிவாக இருந்தது</p>

3.	பாறை மேல் குரங்கு இருந்தது
4.	அவர்கள் வேடிக்கையை விரும்பினார்கள்.
10. இந்த உரையாடலில், அரவிந்தின் நடத்தையில் எத்தகைய பண்பு வெளிப்படுகிறது?	
1.	புத்திக்கூர்மை
2.	கவனக்குறைவு
3.	மன உறுதி
4.	பிடிவாதம்

கீழுள்ள அட்டவணையைப் படித்துப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க. (வினா எண் 11-15)

மாநிலம்	வளர்க்கப்படும் பயிர்கள்	தொழிற்சாலைகள்
மகாராஷ்டிரம்	பருத்தி, கோதுமை, கரும்பு பழங்கள்	நூற்பாலைகள், வேதிப்பொருள்கள் தானியங்கித் தொழிற்சாலை
நாகாலாந்து	நெல், சோளம், ஆரஞ்சு	கைவினைப் பொருள்கள்
பஞ்சாப்	கம்பு, சாமை, கோதுமை, கரும்பு, எண்ணெய் வித்துகள்	மிதிவண்டி, விளையாட்டுப் பொருள்கள், ஸ்கூட்டர்கள்
ராஜஸ்தான்	கம்பு, சோளம், கோதுமை, பருத்தி எண்ணெய் வித்துகள்	சாயத்தொழில், நூற்பாலைகள் கைவினைப் பொருள், எண்ணெய்

11. வேதிப்பொருள்கள் தயாரிக்கப்படும் ஒரே மாநிலம்	
1.	ராஜஸ்தான்
2.	நாகாலாந்து
3.	மகாராஷ்டிரம்
4.	பஞ்சாப்
12. எண்ணெய் வித்துகள் உற்பத்தி செய்யாத மாநிலங்கள்	
1.	ராஜஸ்தான் மற்றும் நாகாலாந்து
2.	பஞ்சாப் மற்றும் மகாராஷ்டிரம்
3.	பஞ்சாப் மற்றும் ராஜஸ்தான்

4.	நாகாலாந்து மற்றும் மகாராஷ்டிரம்
13.	அதிக எண்ணிக்கையிலான தொழிற்சாலைகள் உள்ள மாநிலம் எது?
1.	நாகாலாந்து
2.	பஞ்சாப்
3.	மகாராஷ்டிரம்
4.	ராஜஸ்தான்
14.	விளையாட்டுப் பொருள்கள் உற்பத்தி செய்யப்படும் மாநிலம்
1.	மகாராஷ்டிரம்
2.	பஞ்சாப்
3.	நாகாலாந்து
4.	ராஜஸ்தான்
15.	எந்தெந்த மாநிலங்களில் கம்பு உற்பத்தி செய்யப்படுகிறது?
1.	மகாராஷ்டிரம் மற்றும் நாகாலாந்து
2.	நாகாலாந்து மற்றும் பஞ்சாப்
3.	பஞ்சாப் மற்றும் ராஜஸ்தான்
4.	மகாராஷ்டிரம் மற்றும் ராஜஸ்தான்

கீழுள்ள விளம்பரத்தைப் படித்துப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க. (வினா எண் 16-20)



“குறிக்கோள் : தூய்மை இந்தியா”

அனைவரும் பங்கு கொள்ளுங்கள்!

நமது இரயில்வே சுத்தமும் அழகும் நேர்த்தியும் மிக்கதாகும்!

குப்பைத்தொட்டியைப் பயன்படுத்துக
 கழிப்பறையைப் பயன்படுத்துக
 எச்சில் குடிப்ப வசியைப் பயன்படுத்துக
 நீரைச் சேமி

இரயில்வே நிலையத்திலோ, இரயில் பெட்டியிலோ அப்பைகளை எறிந்தால் ரூ.500 வரை அபராதம் விதிக்கப்படும்.

“இந்த உலகத்தை நீங்கள் எவ்வாறு காண விரும்புகிறீர்களோ அதற்கேற்றவாறு உங்களை மாற்றிக்கொள்ளுங்கள்.”
 – மகாத்மா காந்தி

இரயில் நிலையத்தில், ரயில் பெட்டியில் குப்பைகளை எறியாதீர். தொடரில் மட்டுமே குப்பைகளைப் போடவும், மற்றவர்களையும் அவ்வாறு செய்ய ஊக்குவிப்புகள்

வடகிழக்கு இரயில்வே
 சுத்தமான இந்தியா - ஆரோக்கியமான இந்தியா

16. இந்த விளம்பரத்தின் முக்கியமான நோக்கம்
1. நீர் சேமிப்பை ஊக்குவித்தல்
 2. சுத்தத்தை ஊக்குவித்தல்
 3. காந்தியடிகளைப் பற்றிப் பேசுதல்
 4. மக்களிடமிருந்து அபராதம் வசூலித்தல்
17. “இந்த உலகத்தை நீங்கள் எவ்வாறு காண விரும்புகிறீர்களோ அதற்கேற்றவாறு உங்களை மாற்றிக்கொள்ளுங்கள்”, இந்தக் கூற்றின் மூலம் நீங்கள் புரிந்துகொள்வது என்ன?
1. உலகத்தில் மாற்றத்தைக் காண கடினமாக உழைக்க வேண்டும்.
 2. உலகத்திற்கான மாற்றம் உங்களிடமிருந்து தொடங்கவேண்டும்.
 3. உலகத்தை மாற்றுவதற்கு முன்பு அதனைப் பார்.
 4. நீங்கள் உங்களுையே பார்த்துக் கொண்டால் உலகம் மாறும்.

18. எப்பொழுது உங்களுக்கு அபராதம் விதிக்கப்படும்?
<ol style="list-style-type: none"> 1. குப்பைத்தொட்டியைப் பயன்படுத்தினால் 2. எச்சில் துப்பும் வாளியைப் பயன்படுத்தினால் 3. இரயில்வே நிலையத்தில் குப்பையை எறிந்தால் 4. தண்ணீர்க்குழாயை மூடினால்
19. 'ஒரு பெண் தன்னுடைய தந்தையிடம் வாழைப்பழத் தோலை இருக்கைக்கு அடியில் எறியாதீர்கள்' என்று சொன்னாள். விளம்பரத்தில் உள்ள எந்தக் கூற்று மேலேயுள்ள தொடருக்குப் பொருத்தமானது?
<ol style="list-style-type: none"> 1. குப்பையைக் குப்பைத்தொட்டியில் மட்டும் போடுங்கள் 2. எச்சிலை வாளியில் துப்புங்கள் 3. கழிப்பறையைப் பயன்படுத்துங்கள் 4. தண்ணீரைச் சேமியுங்கள்
20. தூய்மை இந்தியா இயக்கத்தின் குறிக்கோள் என்ன?
<ol style="list-style-type: none"> 1. இரயில்வே நிலையத்தை மட்டும் சுத்தமாகவும் தூய்மையாகவும் வைத்திருத்தல் 2. காந்தியடிகளின் சிந்தனையை அறியச்செய்தல் 3. இந்தியா முழுவதிலும் கழிப்பறைகள் கட்டுதல் 4. இந்தியாவைத் தூய்மையாக்குதல்

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
திருமூர்த்தி நகர் - 642 112, திருப்பூர் மாவட்டம்.

மாவட்டம் சார்ந்த ஆராய்ச்சி 2023 - 24

**உயர்தொடக்கநிலை மாணவர்களின் படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறன்
அடைவில் பயிற்சிப்புத்தகத்தின் தாக்கம்
முன்தேர்வு / பின்தேர்வு விடைகள்**

1. கடினம் மற்றும் பச்சை
2. குடல் பிரச்சினைகள்
3. பூச்சிகள் விரட்டப்படுகிறது
4. தீய சக்திகளை நெருங்கவிடாமல் செய்வதற்கு
5. மரத்தின் ஒவ்வொரு பகுதியும் பயனுள்ளதாக இருக்கிறது.
6. மலையேறுதல்
7. வேடிக்கை மற்றும் தீரச் செயல்
8. பாறையில் ஏறினார்கள்
9. பாறை சரிவாக இருந்தது
10. மன உறுதி
11. மகாராஷ்டிரம்
12. நாகாலாந்து மற்றும் மகாராஷ்டிரம்
13. மகாராஷ்டிரம்
14. பஞ்சாப்
15. பஞ்சாப் மற்றும் ராஜஸ்தான்
16. சுத்தத்தை ஊக்குவித்தல்
17. உலகத்திற்கான மாற்றம் உங்களிடமிருந்து தொடங்கவேண்டும்
18. இரயில்வே நிலையத்தில் குப்பையை எறிந்தால்
19. குப்பையைக் குப்பைத்தொட்டியில் மட்டும் போடுங்கள்
20. இந்தியாவைத் தூய்மையாக்குதல்.

புகைப்படங்கள்



முன்தேர்வு



முன்தேர்வு



பயிற்சிப்புத்தகத்தை அறிமுகம் செய்தல்



கற்றல் கையேட்டை விளக்கிக் கூறுதல்



இணைய வளங்கள் மூலம் பயிற்சி அளித்தல்



இடையீட்டுச் செயல்பாடுகள் பயிற்சி அளித்தல்



பின் தேர்வு



பின் தேர்வு